

TILSYNSSKABELON 2023

Nr. Nebel Børnehave 0-5 år - Mælkevejen



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Uanmeldt tilsyn den 10. november 2023.

Dato for tilsynsmøde

Den 4. januar 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Marianne Morsing Hansen, souschef og daglig leder Lenne Aagaard Jørgensen, daglige ledere Karen Skovgaard Nielsen, Ann Kirstine Jørgensen og Hanne Sandholm, OAMR Gitte Deleuran Hansen, repræsentant for bestyrelsen Carsten Sylvest og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,3	Vuggestuen har 13 børn med fire medarbejdere. Børnehaven 67 børn og 11 medarbejdere
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Overordnet er børnene inddelte efter deres alder. Gruppen med de tre årige, har tre undergrupper der er dannet ifht. børn med særlige behov. Vi har en ressource gruppe, med 3 - 6 børn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ressource gruppen følger sin årgangen med de fire årige, der er inddelt i to grupper, hvor ressource-gruppen er den ene af de faste grupper. Vi har udarbejdet en fordelingsplan med faste personaler, der sikre et fagligt niveau ved personalet, der er tilknyttet ressource-gruppen, ved denne årgang af børn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Arbejdet med børnene i ressource gruppen, hvor der er to pædagoger tilstede, observeres tage udgangspunkt i en fast struktur og forudsigelighed, nærvær og tæt kontakt. Derved er børnene er godt forberedte på handlinger og aktiviteter og føler sig set og forstået med baggrund i udviklingsniveau.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Brandtilsyn den 20. maj 2023. En enkelt anmærkning på en kurv, der var placeret ovenpå et varmeskab der skulle fjernes.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Det kan være en ide at vi i Varde kommune udvikler et fælles beredskabs "skilte ved øvelse system", der kan optimerer vores værktøjer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Varmeskabet var ikke i drift, grundet energibesparelser i Varde kommune.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Vi har en ergoterapeut ansat i vores vuggestue, hun har ca. 5 børn i ugen og en lønkontrakt på dette. Vi har en Inklusionspædagog, der er uddannet Marte Meo terapeut, hun har en fast stilling i område Vest.
	Studerende		

	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Vi har en EGU elev der, har været i lære et år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Ja, vi har fokus på at fastholde, gennem principper for modtagelse og opstartsforløbet. Vi har politikker for vold og krænkelsessager og informerer og dette ved opstart. Vi er særligt opmærksom på, at tilbyde kurser m.m. Marte Meo pædagogikken er udbredt i vest og Mødeøjeblikke som et redskab er som kursus givet til alle medarbejdere.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Personalet ringer dagligt ved sygdom og meddeler mig om de kommer den næste dag. Vi arbejder med social kapital og kerneopgaven i ønsket om en kultur og et arbejdsfællesskab, hvor alle har en betydning for vores hverdag.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	<p>Medarbejderne i Mælkevejen, har gennemsigtighed og indflydelse på deres udformning af børnemiljøer, forældresamarbejde m.m. Vi kommunikerer anerkendende i det daglige samarbejde.</p> <p>Husets AMR har været på kursus og inviteres af lederen til møder og deltager på vores MED møder.</p> <p>Vi afholder fælles MED møder og har et tæt samarbejde mellem MED og ledelse. Vores AMR har et fast punkt på dagsorden og kan benytte denne.</p> <p>Vi bruger også vores fælles tillidsmand i Vest og personalet har muligheder for, at kontakte Rikke.</p>
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	<p>Et sygdomsforløb har dog udfordret samarbejdet med AMR, samarbejdet genoptages efter sommer når hun atter er tilbage på fuld tid.</p> <p>Vi udarbejder handleplaner ved ved en arbejdsskadessag og sikre hele personalet er bekendt med handlingerne.</p>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vores AMR har opsagt sin stilling og der er valgt en ny AMR, vi påbegynder samarbejdet med hyppige møde, den nye AMR skal på et obligatorisk tre dages kursus i 2024.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Min leder og jeg drøfter løbende husets økonomi, vuggestuen ses særskilt fra børnehaven i det økonomiske regnskab.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	<p>Vi er sparsommelige, men vil gerne udbedre mere ifht. de fysiske rammer og danne flere rum i rummet, vi ønsker også, at udvikle vores legeplads.</p> <p>Vi har fokus på, at indrette rum der ikke forstyrre, de impulsstyrede børn og fremmer deres fokus i stedet,</p>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vores forældreråd er også meget opmærksomme på, hvad vi tilbyder til eks. børns fødselsdage. Vi har anvender de pjecer der kommer vedr. sund kost og taler med vores forældre ang. madpakken, eftermiddagsmaden m.m.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrerådet har udviklet den nuværende fødselsdags model og er i færd med en nye tiltag efter sommer.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Vi ser ofte en usund madpakke og taler med de pågældende forældre om, hvilke muligheder der eller kan være.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har haft en underviser i huset og fået genopfrisket vores førstehjælp i det indeværende år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det varierer ifht. madpakkens sundhed især blandt de fire årige og personalet vil adressere dette i en dialog med forældrene på vores kommende stormøde sidst september.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

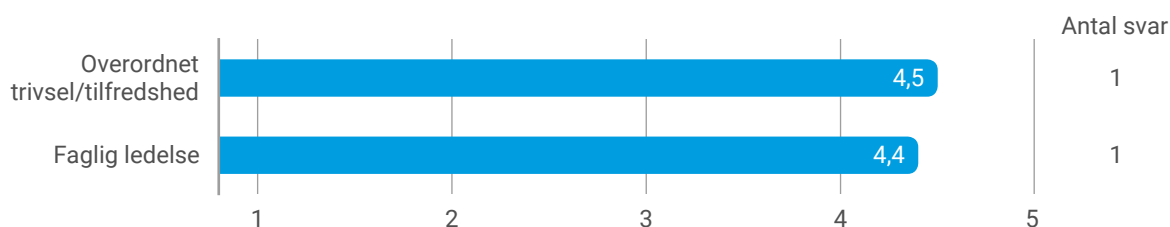
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

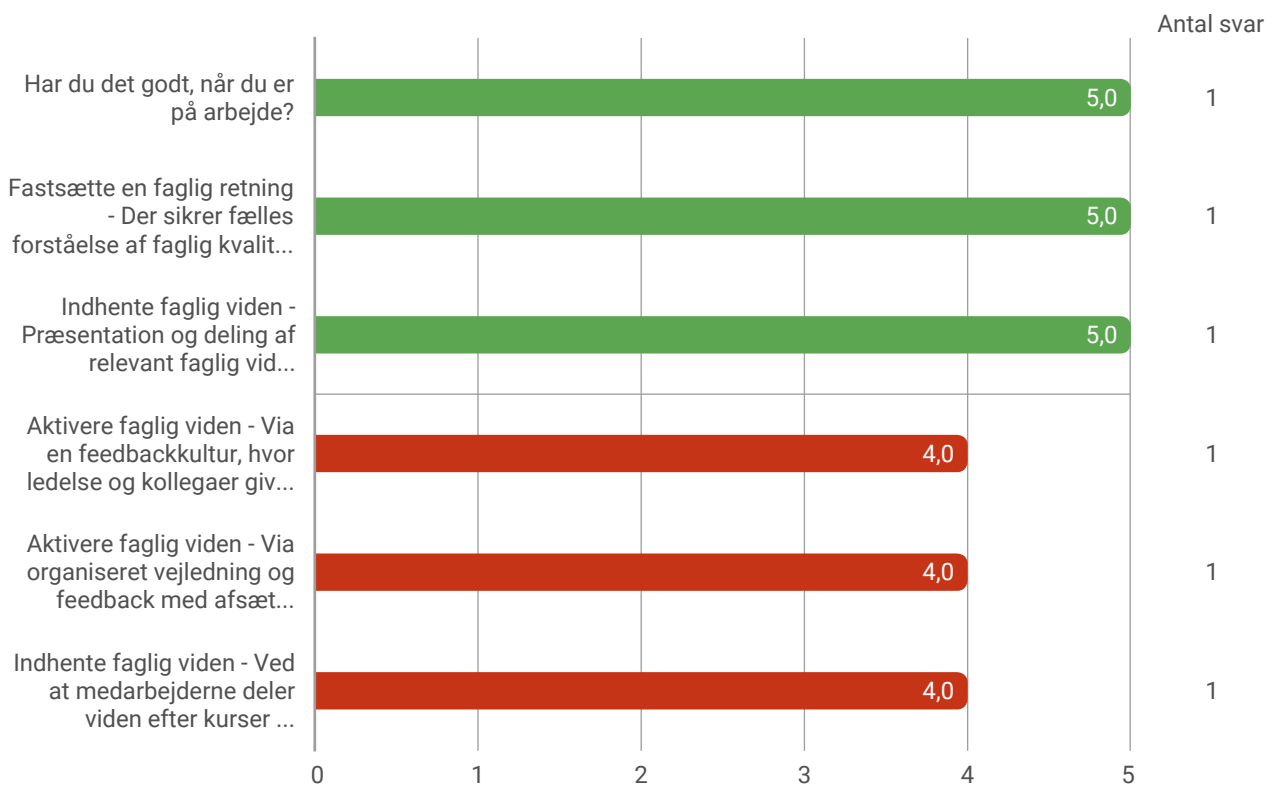


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

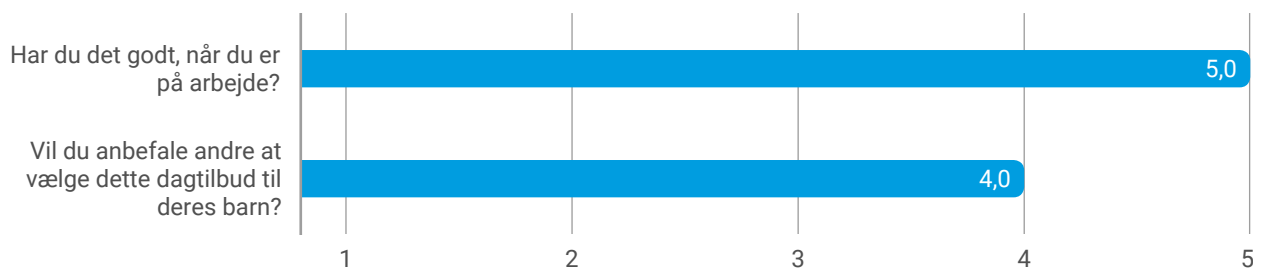
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

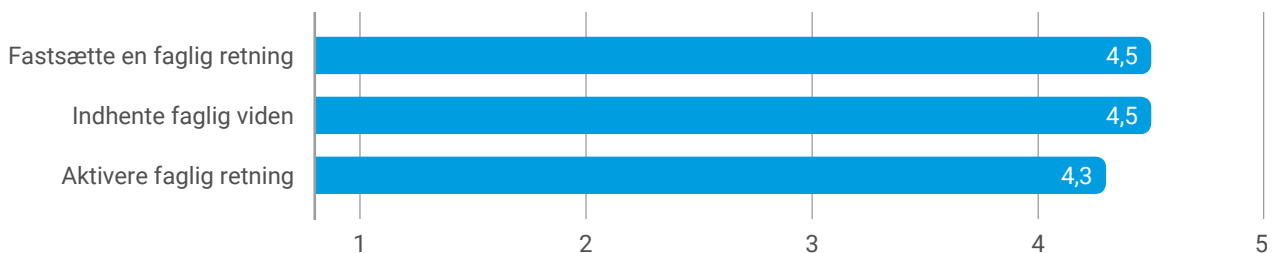
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vores faglige videns former taler sammen med den styrkede læreplan dvs. Marte Meo, Møde øjeblikke og NUSSA.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres de samme indsatser for såvel drenge som piger. Det oplyses, at personalet er opmærksomme på, at arrangere mindre grupper for alle børn, hvor aktiviteterne og læringen er tilpasset alle uanset køn.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Vest:

Personalet deltager i onlinekurset Sprogklar. Sprogklar materialet opleves mindre anvendeligt når den pædagogiske indsats i dagtilbuddet basseres på en udviklings støttende tilgang, med Marte Meo og udviklingsstøttende kontakt som fundament.

Personalet har derfor omsat materialet så det er anvendeligt i forhold til ovenstående.

Det observeres, at personalet er opmærksomme på at arbejde med sproget i deres samvær med børnene. F.eks. opmærksomhed via spejling at hjælpe børnene med at sætte ord på handlinger. Sprogarbejdet vurderes foregå kontinuerligt i alle børnegrupper, med god kvalitet i indsatsen.

Herunder observeres et stort fokus på arbejdet med børns sprogtiltagelse i gruppen af de mindste vuggestuebørn. Her er børnene opdelt i 3 mindre grupper, hvor personalet har tilrettelagt et fast dagligt program under hensyntagen til børnenes specifikke alder. Børnene observeres respondere positivt på aktiviteterne i disse grupper. Der er lys og glæde i deres øjne og de koncentrerer sig fint om opgaven.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Dagtilbuddets indretning med flere små og store rum, betyder der er god mulighed for at lege uforstyrret. Det observeres, at man har inddraget personalerum og kontor til børnerum. Disse er indrettet sådan, at børnene kan lege og opholde sig uforstyrret, men benyttes også til planlagte gruppeaktiviteter, hvor få børn deltager.

Dernæst råder dagtilbuddet over et stort udeareal, hvor der er placeret mindre hytter. Førskolegruppen har base i en tilstødende hytte.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

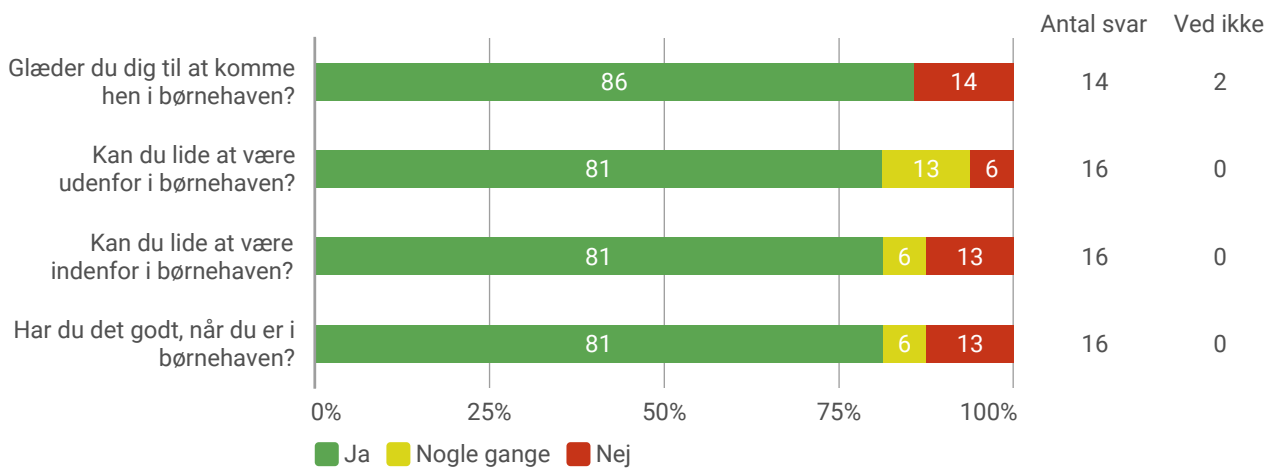
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	16

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

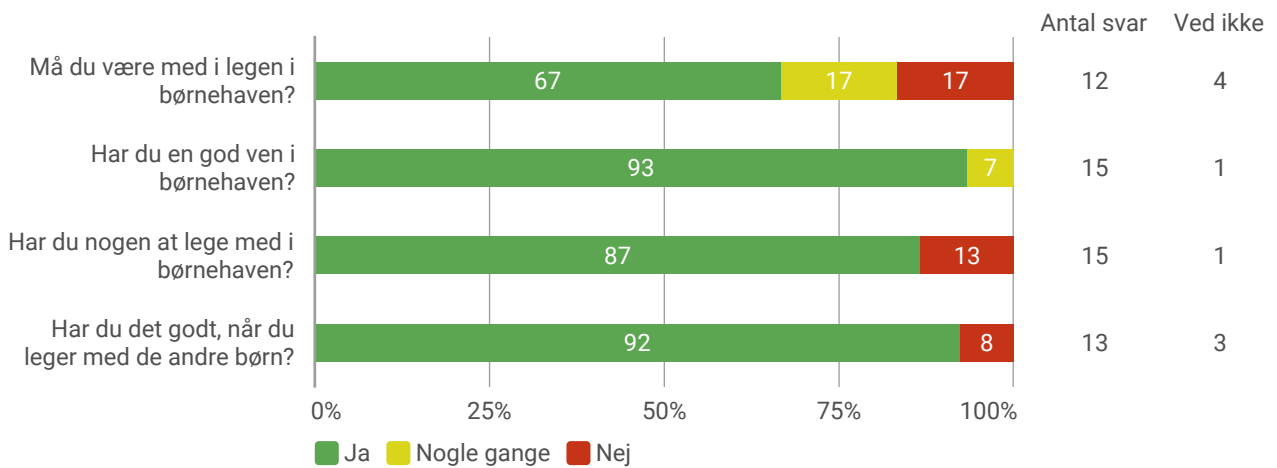
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer **Overordnet trivsel**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

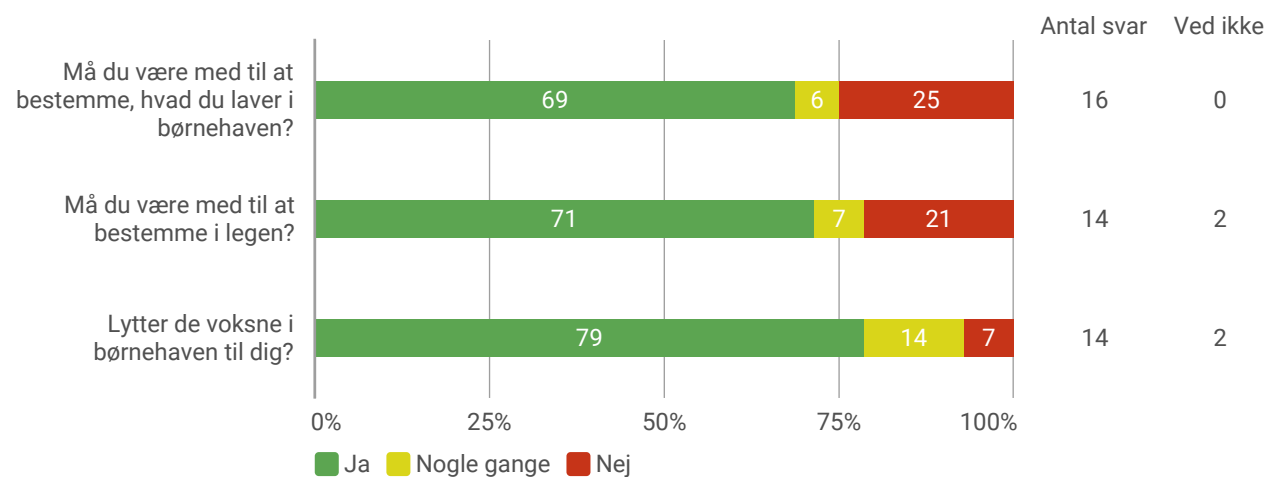
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

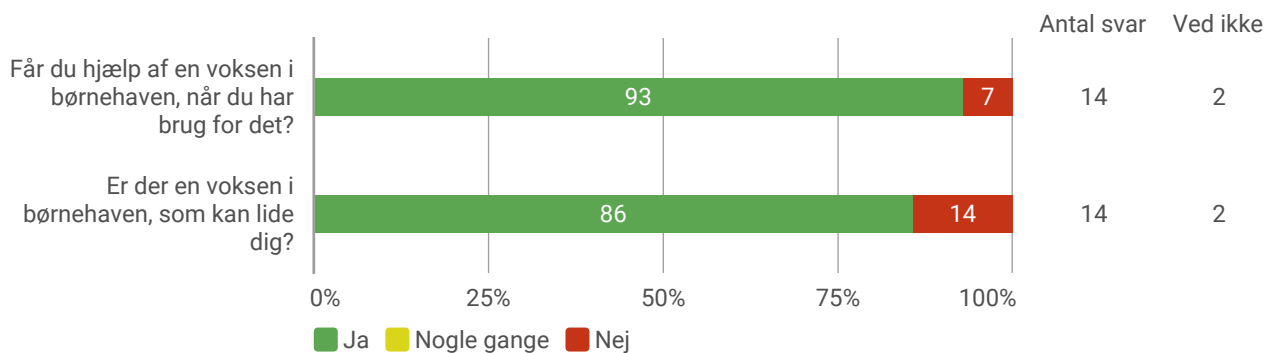
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Sprogforståelse:

Vi har et 2 sprogs barn der startede i juli måned, han er i færd med at tilegne sig en forståelse for sproget og barnet forstår meget få ord i en talt sætningen, der ikke tales i en fælles kontekst. Vi har et andet to sprogs barn med en bedre sprogforståelse og et tredje barn med en lav sprogforståelse.

Vi anvender sprogvurderingen i overgang samtalerne med forældrene inden skolestart og i vores overlevering til skolen (ved et forældresamtykke).

Ude:

Vi har en struktur, hvor vi leger ude i middagsstunden, det sker også flere gange om eftermiddagen, på ude arealer anvender vi en struktur med legeambassadører.

leg:

Vi understøtter relations-dannelsen med afskærmet og forudsigeligt rum for legen, vores inklusionspædagog inddrages i sammensætning af vores børn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

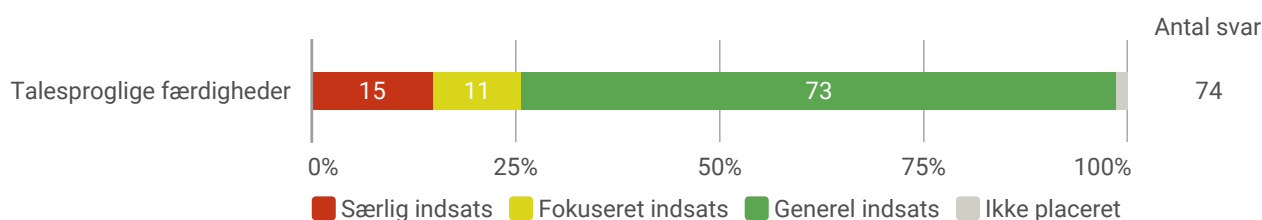
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	25% (1)	0%	50% (2)	25% (1)
Talesproglige færdigheder	13% (3)	13% (3)	75% (18)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

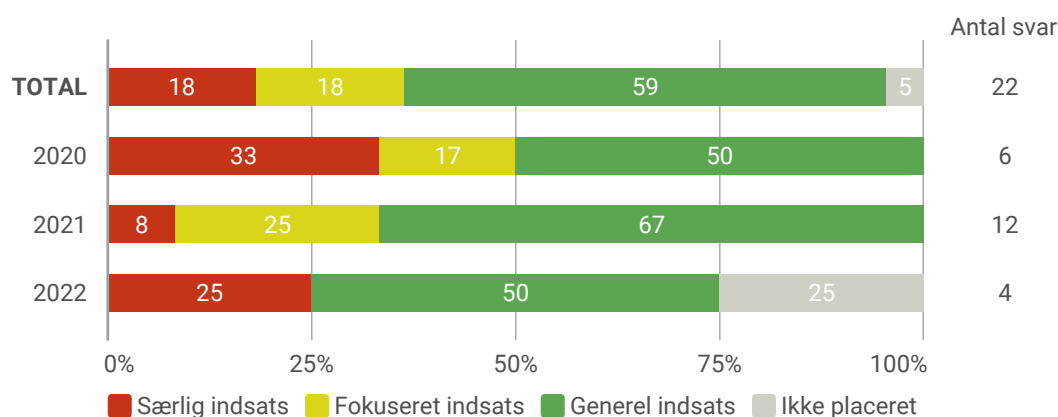
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

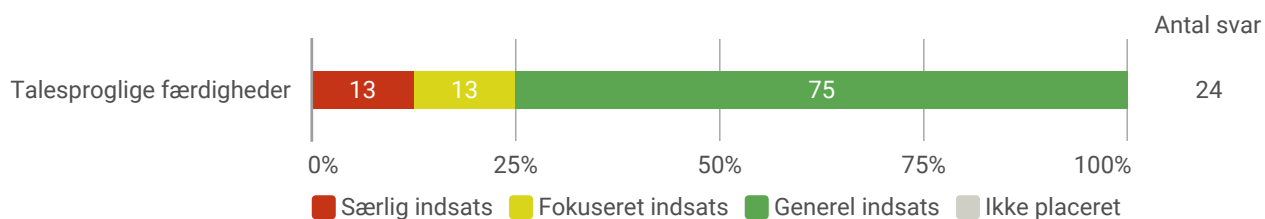
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

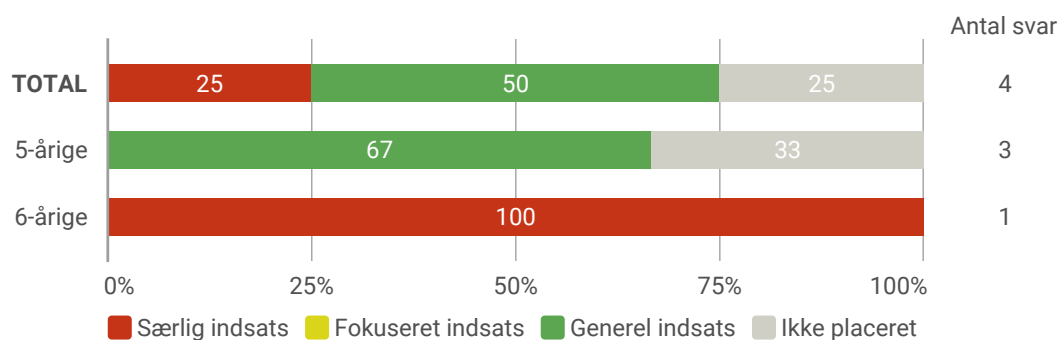
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

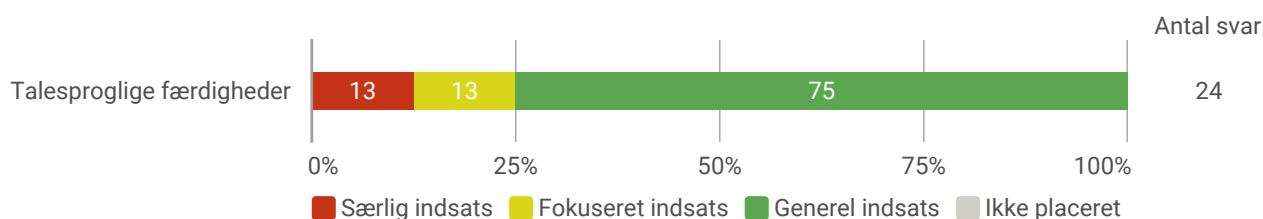
Kommentarfelt til ledere

Før skriftlig indsats vedr. de 6 årige er ikke helt genkendelig, vi ønsker herfor en skærpet tilgang i det pædagogiske arbejde med skriftsproget.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

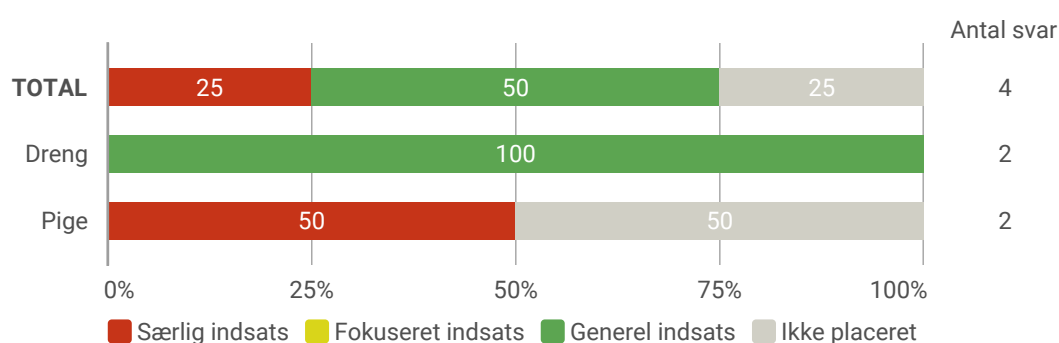
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi vil understøtte de børn der viser et behov i der arbejde med skriftlighed og bringe det i fælles fokuseret indsats.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

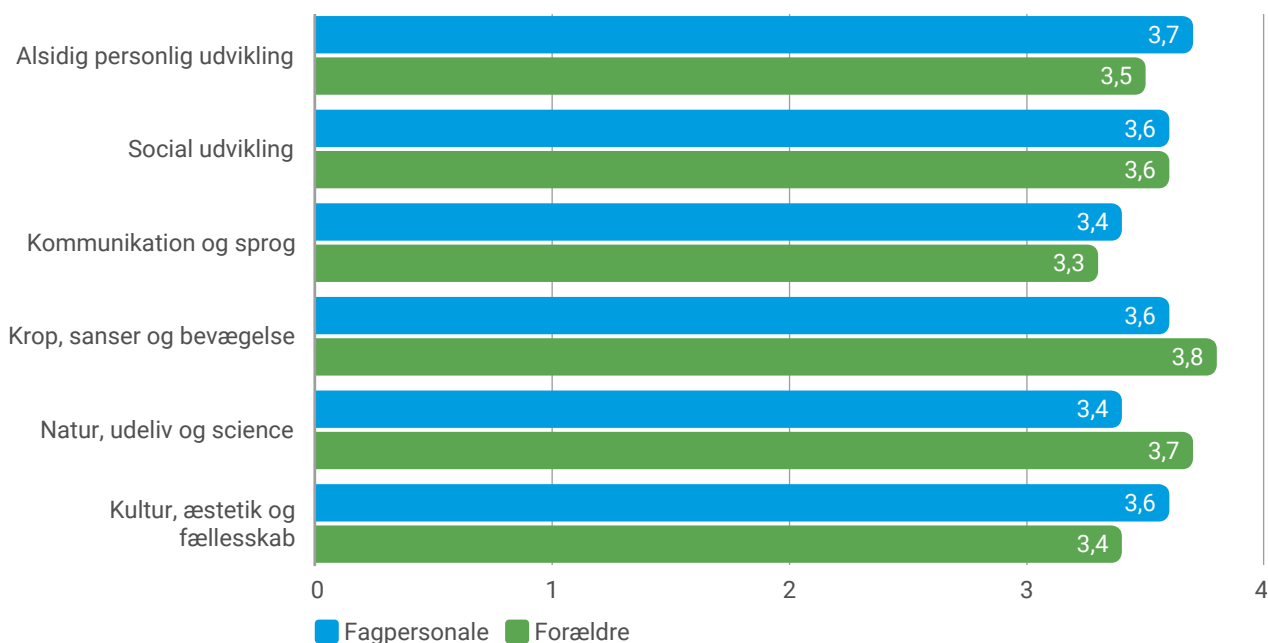
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	19	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

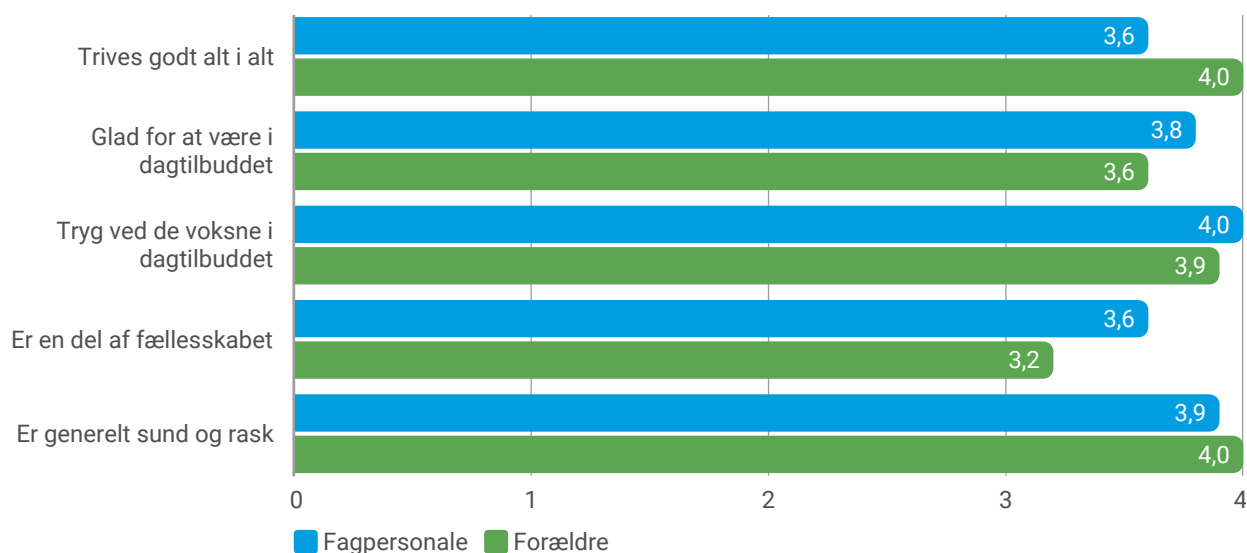
Kommentarfelt til ledere

Forældre scoren ligge over pædagogernes flere steder og dette billede, kan vi anvende i vores krav til egen praksis og læreplans oplevelse i et forældre perspektiv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

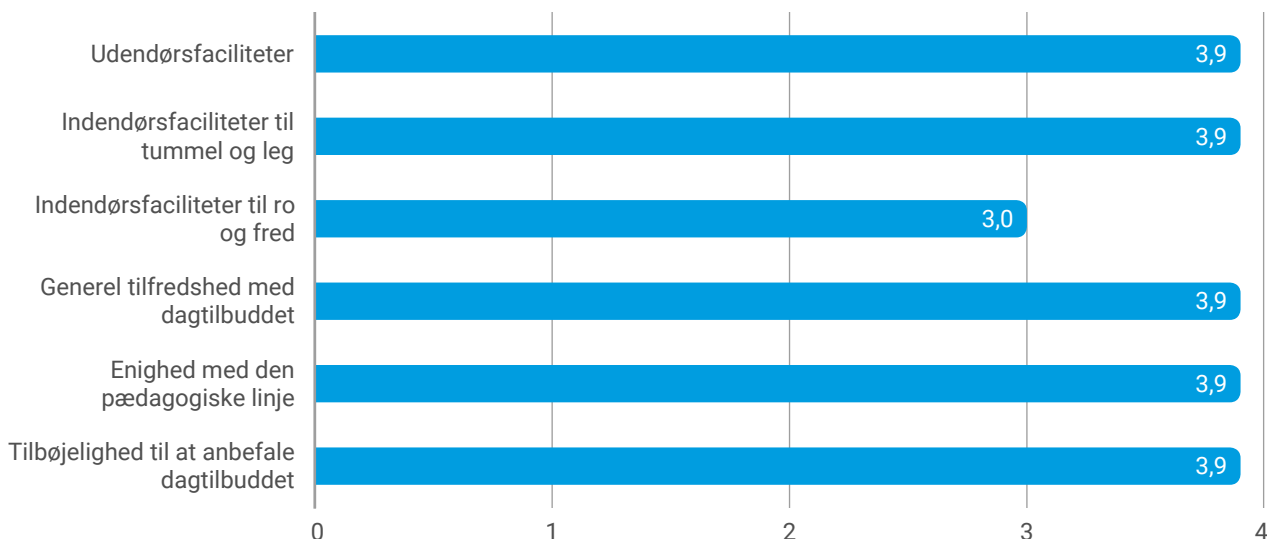
Jeg ser et billede der umiddelbart ikke ligner børneperspektivet 2023, dette vil jeg vende tilbage til i en søgen efter forklaring på billedet i år i vores 2024 analyse af børneperspektivet. Jeg er nysgerrig på sprogbarrierers betydning på børneperspektivet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnene observeres i god trivsel. Der observeredes enkelte konflikter blandt børn i en af børnegrupperne under spisning af madpakker. Det observeredes, at personalet yder børnene passende hjælp i situationen, til at få løst konflikterne. Samtidig observeres stigende uro blandt de øvrige børn, som det er vanskeligt at stoppe. Det tilstedeværende personale beslutter at afkorte den vanlige struktur med højtlesning, således børnene kommer ud på legepladsen, da de er færdige med at spise.. Tilsynet vurderer dette som den bedste beslutning i situationen. Overgangen sker i god ro og orden og tilsynet observerer børnene i konstruktiv leg på legepladsen.

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi bør fortsat bestræbe os på at skabe miljøer der ikke forstyrres og som sporer/understøtter barnets forståelse af legen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det årlige uanmeldte tilsyn i Mælkevejen blev gennemført en tidlig formiddag i skiftet mellem formiddagssamling, planlagte og spontane aktiviteter og spisning af madpakker.

Tilsynet blev gennemført en fredag, hvor personalet gruppevis har planlægningsmøder om formiddagen. Det øvrige personale varetager opgaven med børnene og tilsynet observerede tilstrækkeligt personale tilstede mens møderne blev afholdt.

Personalet observeres nærværende og støttende i kontakten til børnene. Børnene observeres trygge og i trivsel. Personalet observeres sætte ord på handling, inviterer børn til dialog, spejle børnene, og benævne det børnene siger.

Der observeredes en god stemning blandt personalet.

I børnehaveafdelingen var der primært fri leg inde og ude. På legepladsen observeres flere ansatte gå ind for at hjælpe børn, f. eks. med at skifte tøj eller få noget at drikke. Det resterende personale havde vanskeligt ved at overskue hele legepladsen. Dette italesættes under tilsynsmødet. Daglig leder oplyser, at man fremadrettet strukturerer indsatsen således der er én voksen som tager sig af børn som af forskellige årsager har brug for at komme ind fra legepladsen.

Daglig leder orienterer videre om, at de tidligere omtalte konflikter og uro i en af børnegrupperne skyldtes ny medarbejder og en mindre erfaren medarbejder i den pågældende gruppe. Daglig leder oplyser, at man allerede efter tilbagemeldingen på tilsynet foretog omrokering af personalet, således der fremadrettet er erfarent og pædagogiske uddannet personale tilstede sammen med det øvrige tilknyttede personale i pågældende børnegruppe. Tilsynet vurderer den nødvendige pædagogiske kvalitet herefter er tilstede i børnegruppen.

Bestyrelsen udtrykker stor tilfredshed med samarbejdet og kvaliteten i Dagtilbuddet Vest. Der er stor tillid til personalet, som beskrives varetage opgaven med de enkelte børn på bedste vis.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Obs. fordeling af personale inde og på legepladsen jf. tidligere beskrevet observationer.