

# TILSYNSRAPPORT 2024

Nr. Nebel Børnehave 0-5 år - Mælkevejen



**Varde  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION                                                     | 3  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET                                              | 4  |
| 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering                  | 4  |
| 2.2 Fysiske rammer                                                 | 4  |
| 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet             | 5  |
| 2.4 Andre rammevilkår                                              | 6  |
| 3 PROCESKVALITET                                                   | 8  |
| 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)                         | 8  |
| 3.1.1 Top bund fordeling                                           | 8  |
| 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer                       | 9  |
| 3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder        | 11 |
| 3.3 Børneperspektivet                                              | 13 |
| 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer                       | 13 |
| 4 RESULTATKVALITET                                                 | 16 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6                                             | 16 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling                             | 16 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder                                 | 17 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn                                   | 18 |
| 4.2 Dialog                                                         | 19 |
| 4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer                         | 19 |
| 4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed                              | 19 |
| 4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje | 20 |
| 5 SAMMENFATNING                                                    | 22 |
| 5.1 Opsamling                                                      | 22 |
| 5.2 Primære opfølgningsspunkter                                    | 22 |

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

## **Dato for tilsynsbesøg**

Anmeldt tilsyn foretaget d. 28.11.2024

## **Dato for tilsynsmøde**

D. 10. december 2024

Deltagere: Dagtilbudsleder og midlertidigt fungerende daglig leder i Mælkevejen Marianne Morsing Hansen, souschef og daglig leder Lene Aagaard Jørgensen, daglige ledere Karen Skovgaard Nielsen og Hanne Sandholm, AMR Lene fra Mælkevejen og tilsynskonsulent Tina Rosenberg.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|           |                                                                                                                                                              | Svar | Bemærkning       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| Normering | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger") | 6,22 | Vuggestuen: 3,25 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsyn observeres passende personale tilstede i børnegrupperne.

### 2.2 Fysiske rammer

#### Fysiske rammer

| Svar | Bemærkning |
|------|------------|
|------|------------|

|                       |                                                                                                                   |     |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <b>Brandsikkerhed</b> | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion ) | Nej |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynet observeres, at der er fokus på optimering af plads til aktiviteter og prioritering af de fysiske rammer, så det er til størst gavn for børnegruppen.

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

|                                                                                                    |                            | Svar | Bemærkning                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 4    | Ca. halvdelen af personalet har gennemgået Marte Meo grundkursus, som er et tilbud, der er planlagt og finansieret af Dagtilbuddet Vest. |
|                                                                                                    | Studerende                 | 1    |                                                                                                                                          |
|                                                                                                    | Anden pædagogisk grundudd. |      |                                                                                                                                          |
|                                                                                                    | Seminarieudd. pædagog      | 9    |                                                                                                                                          |
|                                                                                                    | Videregående udd.          |      |                                                                                                                                          |
|                                                                                                    | Anden relevant udd.        |      |                                                                                                                                          |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? |                            | Ja   |                                                                                                                                          |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

|                                                                                     | Svar | Bemærkning                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?                                  | 1    | Omsætningen af personale lokalt svarer til den generelle omsætning af personale på dagtilbudsområdet i Varde Kommune.<br>Vi arbejder kontinuerligt med det gode arbejdsmiljø lokalt og i Dagtilbuddet Vest og med udvikling af pædagogfaglige kompetencer i udviklingsstøttende kontakt - Marte Meo. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?           | Nej  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

|                                                                                          | Svar | Bemærkning                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?                         | Nej  | Det er dagtilbudslederen i Dagtilbuddet Vest, der er ansvarlig for budgetgennemgangen. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi? | Nej  |                                                                                        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

|                                                                                                                  | Svar | Bemærkning |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

|                                                                                                         | Svar | Bemærkning |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

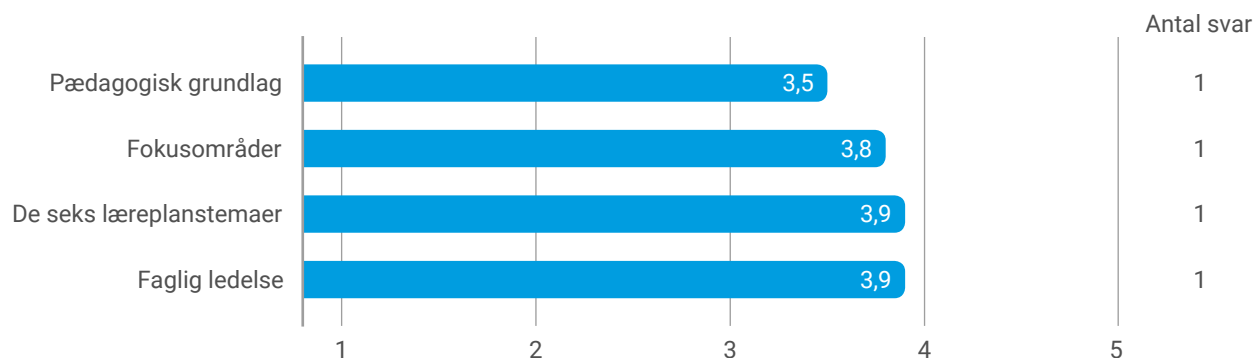
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Overordnede resultater for ledere

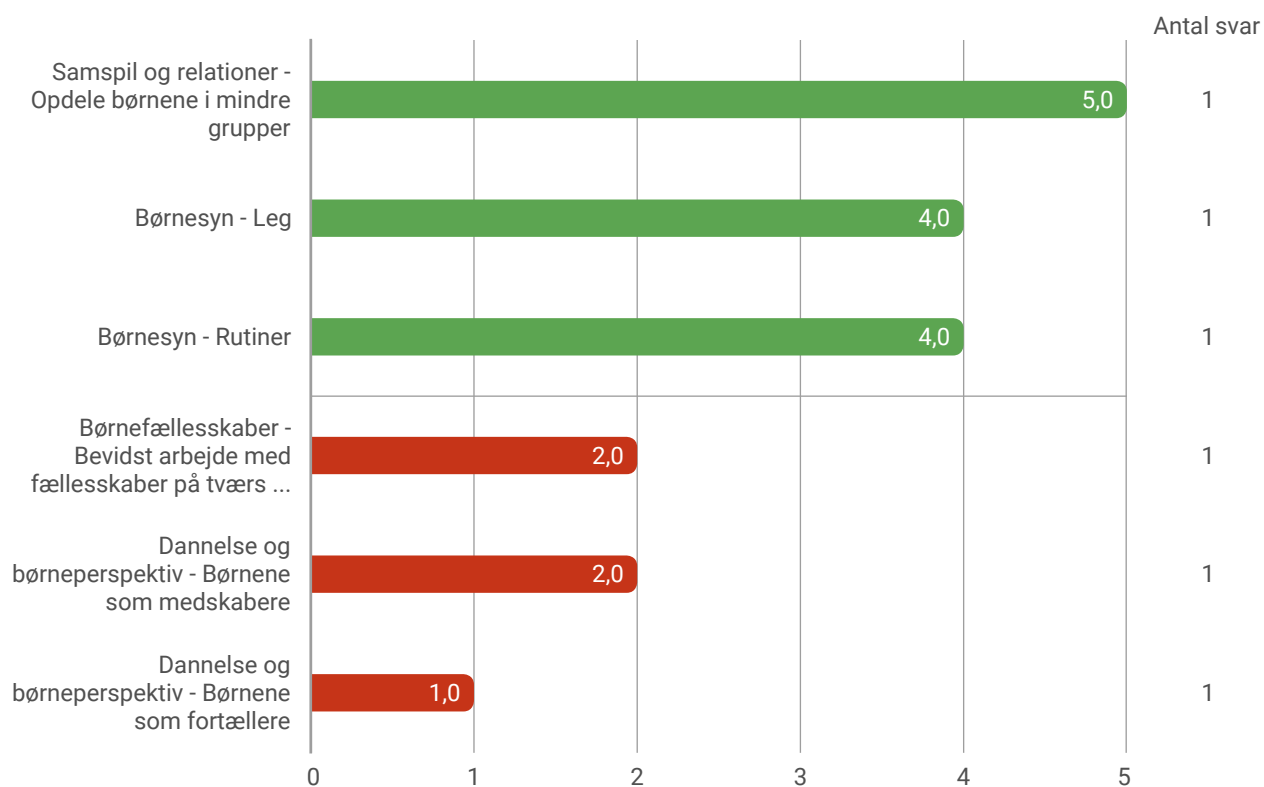


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling

#### Top bund fordeling for ledere

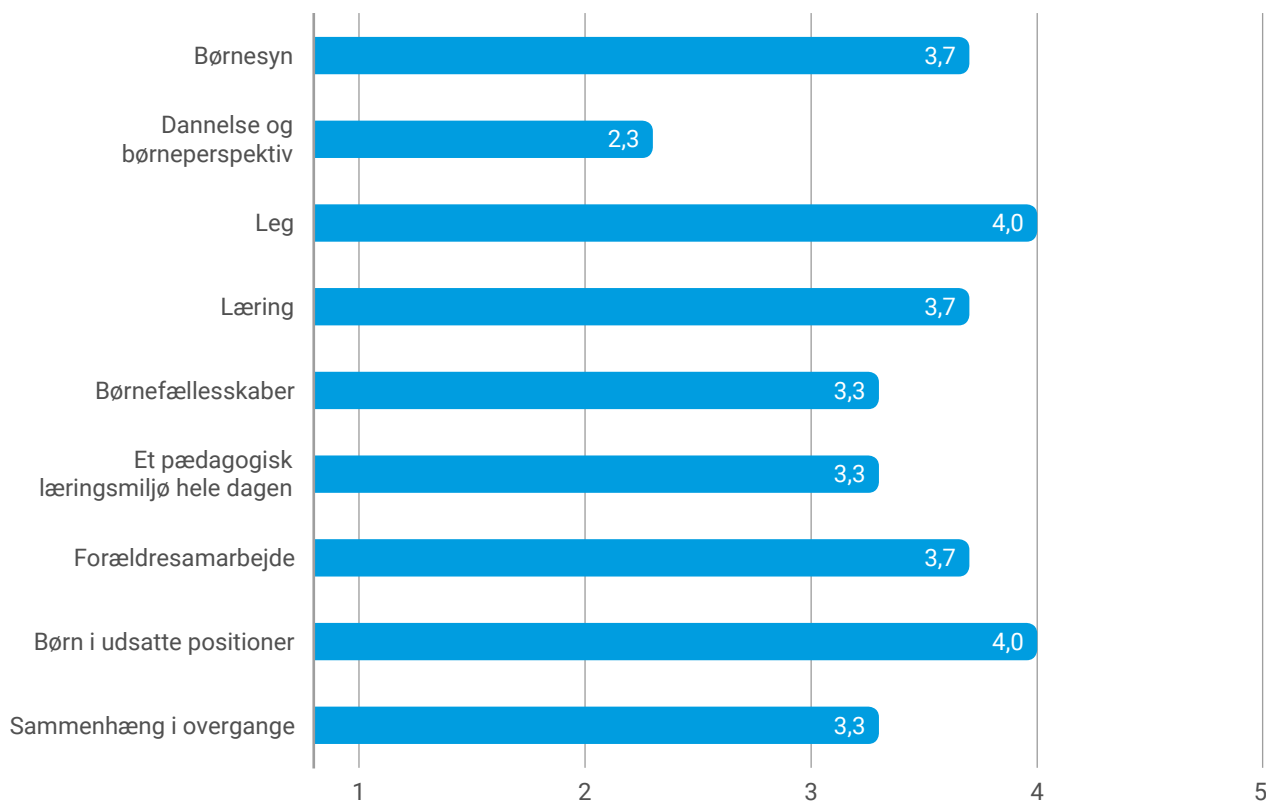


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

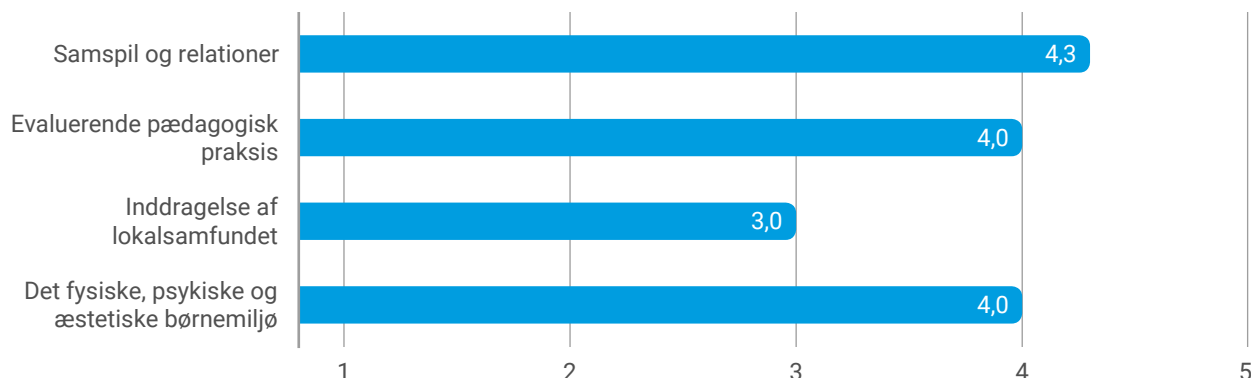
### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



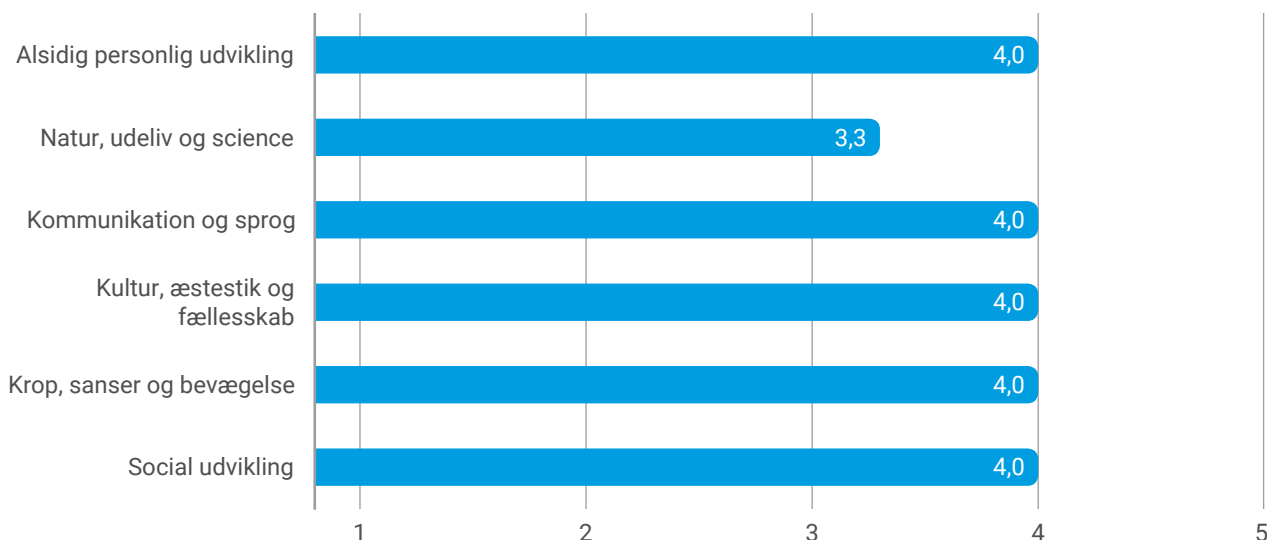
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



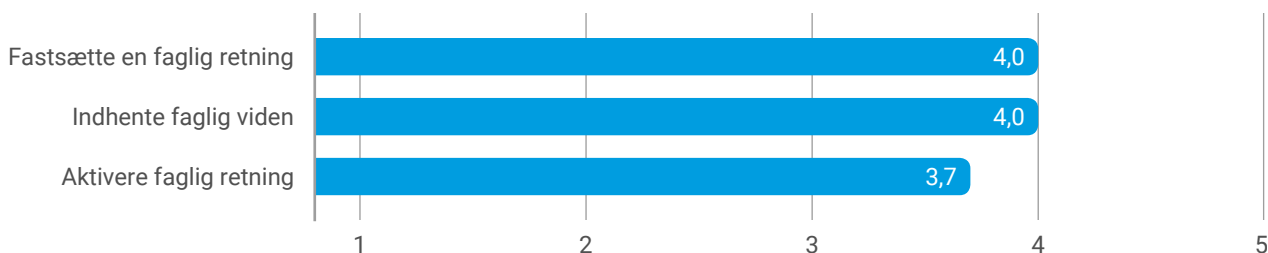
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Resultatet for Mælkevejen er en samlet vurdering af både børnehaven og vuggestuen.

Fokus i begge afdelinger i Mælkevejen har været på det relationelle - udviklingsstøttende kontakt baseret på kommunikationsprincipperne i Marte Meo:

- Følg barnets initiativ
- Sær ord på barnet
- Sæt ord på dig selv
- Bekræft barnet positivt
- Turtagning
- Triangulering

Positiv ledelse

Personalet i Dagtilbuddet Vest kommer løbende på grundkursus i Marte Meo, og den pædagogiske indsats i Mælkevejen bygger på det nye børnesyn i Varde Kommune, som er helt i tråd med at arbejde ud fra kommunikationsprincipperne i Marte Meo.

Vores fornemmeste opgave er at bidrage til alle børns trivsel, læring og udvikling.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Under tilsynet informerer dagtilbudsleder om, at der arbejdes med læreplaner med afsæt i børnegruppernes behov. Der har været et stort fokus i dagtilbuddet på at arbejde med relationer.

Senest har der endvidere været arbejdet med tema omkring klima og aktuelt er fokus på børnefællesskaber med et længere forløb med titlen "Leg og fællesskaber på tværs". Børn og voksne har været i legegrupper på tværs af dagtilbuddet i såvel børnehave og vuggestue mhp. at skabe relationer på tværs for både børn og voksne.

Der er systematik omkring udarbejdelse af handleplaner/SMTTE model forud for arbejdet med læreplanstema.

Med afsæt i Pædagogisk Læringsmiljø Vurdering peger besvarelsen pege på, at der skal fokus på temaet Dannelse og børneperspektiv - børn som fortællere. Det kan f.eks. ske ved at planlægge aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser eller ved at indsamle dokumentation til evalueringer, der indfanger børnenes oplevelser af læringsmiljøet. Under tilsyn drøftes, hvor der kan hentes viden og inspiration til arbejdet med læreplanstemaet.

## **3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder**

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

#### **Politiske indsatsområder:**

#### **Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fælles for Dagtilbud Vest:

Der observeres de samme indsatser for såvel drenge som piger. Der observeres en opmærksomhed på at tilbyde børnene lege- og læringsmuligheder, hvor børnene både under planlagte aktiviteter og under den frie leg kan benytte disse på kryds og tværs uafhængigt af køn.

Dagtilbudsleder oplyser under tilsynet, at dagtilbuddet har fokus på at styrke både drenge og pigers udvikling og sikre læringsmuligheder for alle børn med afsæt i deres interesser og behov.

F.eks. er der opmærksomhed på at styrke krop og sanser i udemiljø og i udendørs værksted og at tilbyde mange forskellige typer af aktiviteter. Dagtilbuddet samarbejder med fysioterapeut om at skabe motoriske aktiviteter. Der er i den pædagogiske praksis fokus på at legen har stor betydning for barnets læring.

### **Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser**

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fælles for Dagtilbud Vest

Personalet deltager i onlinekurset Sprogklar. Sprogklar materialet opleves mindre anvendeligt når den pædagogiske indsats i dagtilbuddet baseres på en udviklings støttende tilgang, og personalet har derfor omsat materialet så det er anvendeligt i forhold til ovenstående.

Under tilsyn observeres, at personalet har fokus på at arbejde med benævnelse af handlinger og intentioner hos børnene tilpasset barnets alder. Der høres små fine dialoger og de voksne høres give positive anvisninger i alle sammenhænge.

### **Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret**

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

### **Kommentarfelt til tilsynsførendes**

Udendørs på legepladsen og i værkstedets lille lokale ses gode muligheder for uforstyrret leg og læring.

Tilsynet observerer varierende mulighed for at børn kan være uforstyrret i dagtilbuddets forskellige grupperum. I nogle grupperum ses opdeling i legezoner vha. reoler eller tæpper. I børnehavens fællesrum og to grupperum observeres færre muligheder for at kunne være uforstyrret, da der er få afgrænsede legeområder. I vuggestuen ses opdeling i zoner f.eks. med madras og et område til konstruktionsleg. Derudover er et stort gulvareal, hvor der i højere grad kunne indtænkes mulighed for at børnene kunne søge huler eller legehuse til uforstyrrethed.

### 3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

#### Antal besvarelser

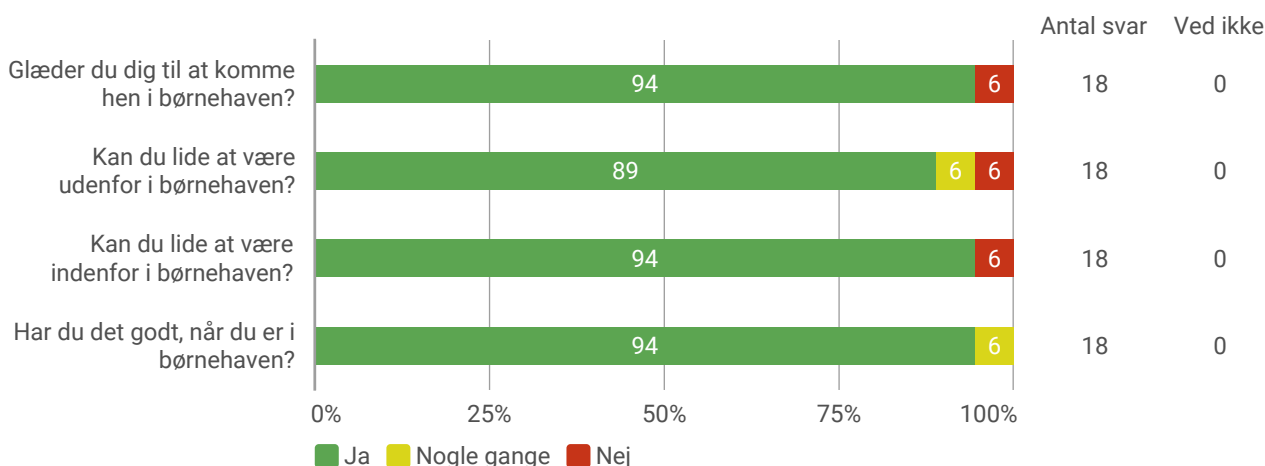
| Antal besvarelser |    |
|-------------------|----|
| Antal             | 18 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

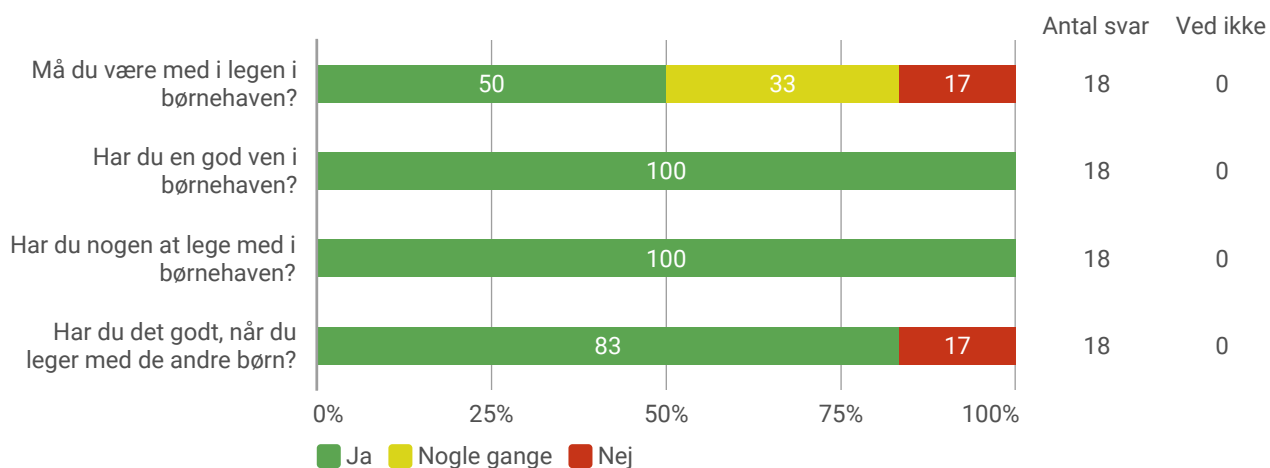
##### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

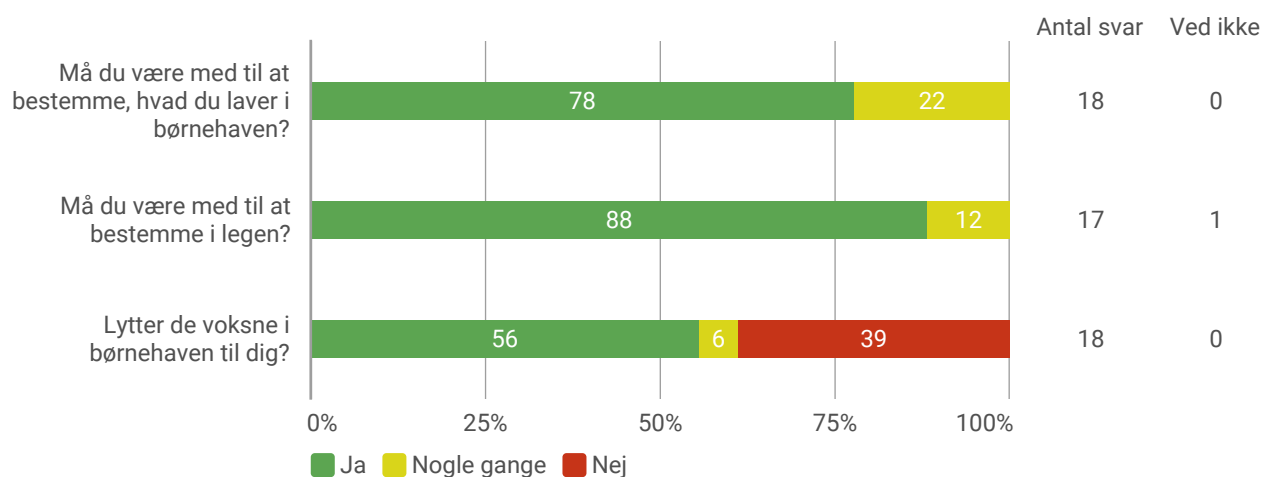
#### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

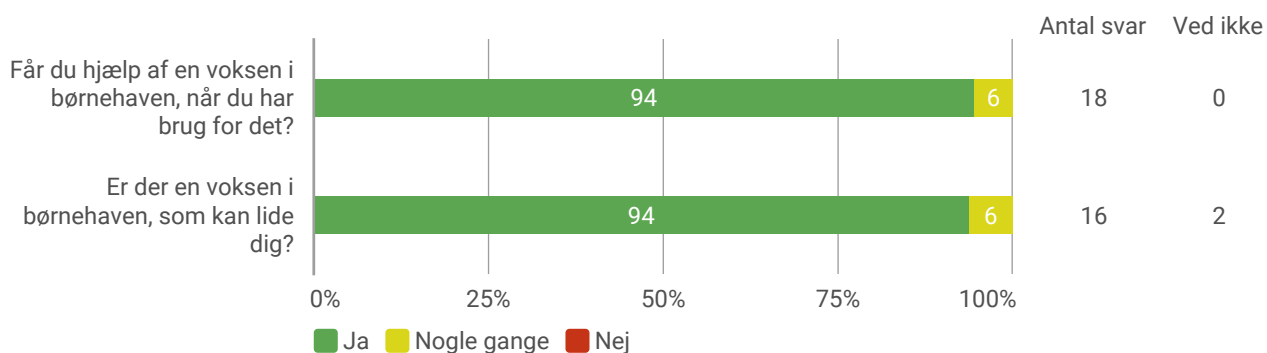
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har en særlig opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. Derfor tager vi også som pædagogisk personale ansvar for at rammesætte en hverdag, hvor vi tilbyder aktiviteter og lege, der lægger an til små og større børnefællesskaber. Vi er opmærksomme på at undersøge barneperspektivet og dermed det enkelte barns trivsel og deltagelsesmuligheder.

Som led i Varde Kommunes tidligere forløb med "Demokrati i børnehøjde" har vi opnået kendskab til den betydning, det har for børnene at opleve medbestemmelse i hverdagen. Det kan være en opmærksomhedspunkt, at vi forstørker børnenes medbestemmelsesmuligheder og faktuelle medbestemmelse i hverdagen.

Vi arbejder ud fra Marte Meo kommunikationsprincipperne og det nye børnesyn, og derfor tager vi barneperspektivet alvorligt. Ved at følge barnets initiativ oplever barnet sig set, respekteret og værdifuld, hvilket styrker relationen og barnets selvværd. Børn som har svaret nej til, at de voksne lytter, er vi særligt opmærksomme på at følge op på. Det kan være et her-og-nu billede ift. svartidspunktet i SpørgeBørge. Det følger vi naturligvis op på ift. de konkrete børn, der har valgt at svare sådan.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det er gode overvejelser omkring børns medbestemmelse, hvilket også understøtter tilsynets besvarelse ovenfor (under Pædagogiske læringsmiljø vurdering) om at have fokus på dannelse og barneperspektiver. Besvarelsen kan lægge op til nysgerrighed på børnenes forståelse af 'at blive lyttet til'.

Besvarelser er et øjebliksbillede og afspejler den kontekst som børnene besvarer i. Børnenes svar vidner om at de overordnet er i god trivsel og har tillid til, at de voksne kan lide dem, samt har gode venner i dagtilbuddet.

## 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

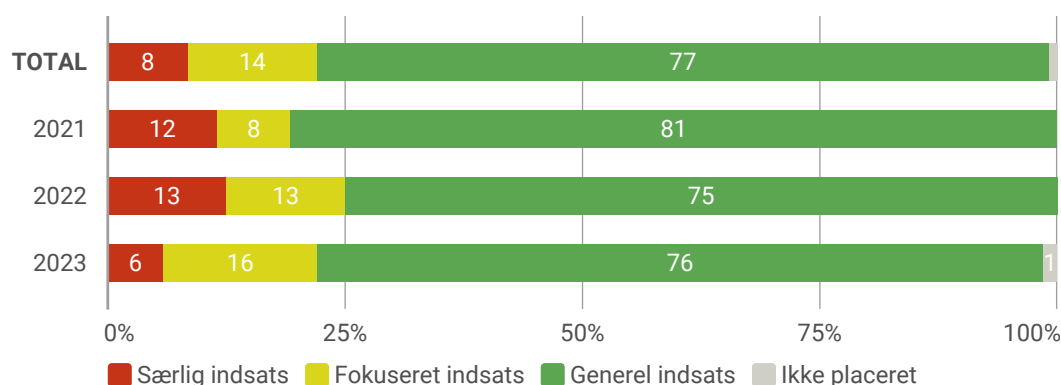
|                            | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Talesproglige færdigheder  | 6% (4)         | 16% (11)          | 76% (52)        | 1% (1)        |
| Før-skriftlige færdigheder | 5% (2)         | 12% (5)           | 81% (35)        | 2% (1)        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

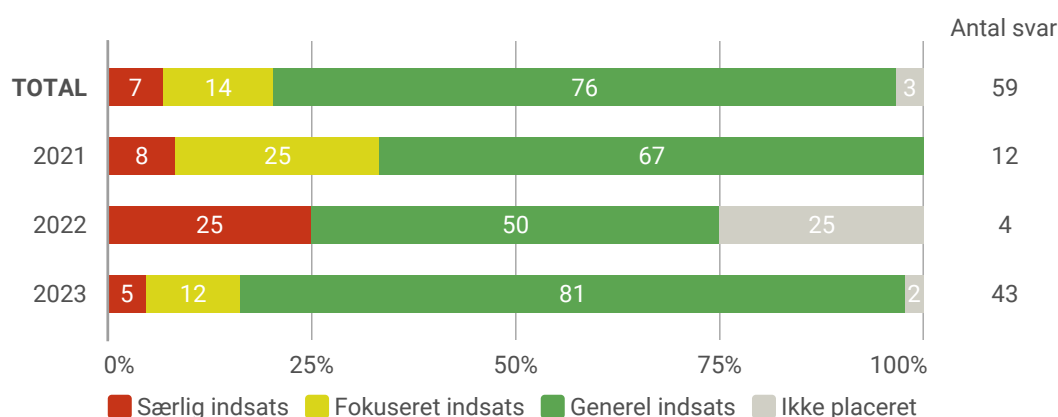
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

##### **Kommentarfelt til ledere**

Jf. ovenstående resultater, er andelen af børn med behov for en særlig indsats faldende, og andelen af børn med behov for generel indsats er steget.

Sprogvurderingerne er ift. børnehavebørnene. Vi arbejder fokuseret med sproglig opmærksomhed og sprogstimulerende tiltag i både vuggestue- og børnehaveafdelingen.

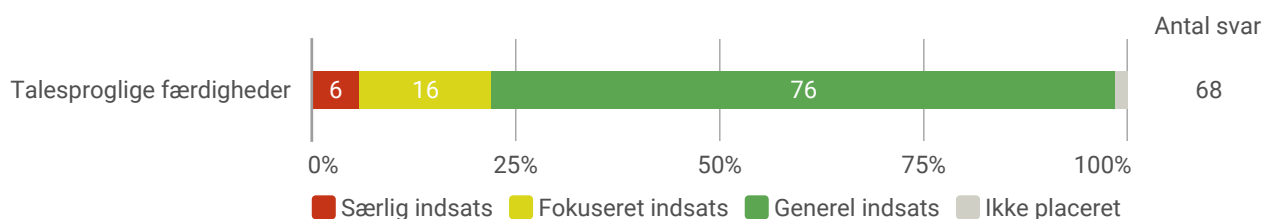
Vi anvender Nebulas Sprogklar materiale som inspiration til sprogstimulerende tiltag.

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Under tilsyn observeres en opmærksomhed på at understøtte børnenes sproglig udvikling.

## **4.1.2 Resultater - opdelt på alder**

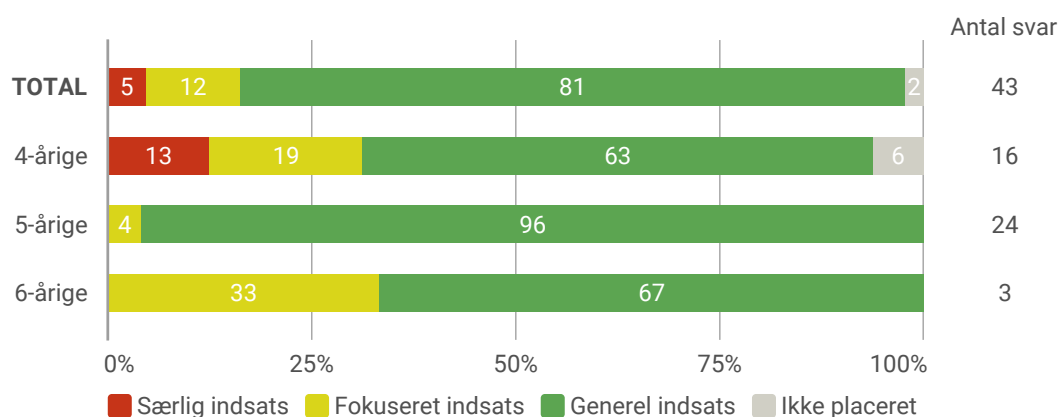
### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

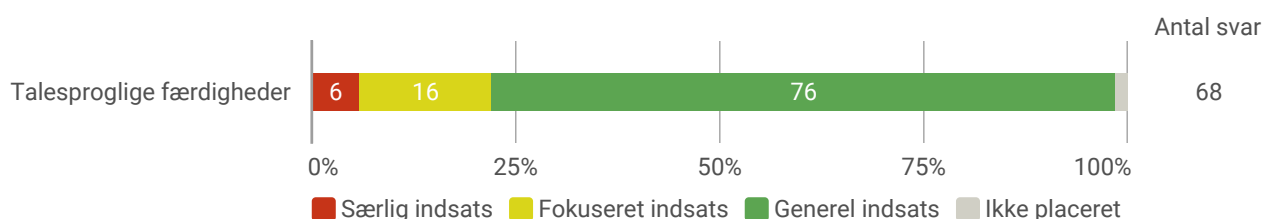
#### Kommentarfelt til ledere

Vi kan se en udvikling af de før-skriftlige færdigheder ift. de 4-årige, 5-årige og 6-årige. Andelen af de 6-årige er kun 3 børn, hvorfor den fokuserede indsats er gældende for 1 barn ud af 3 børn. For de 5-årige er den generelle indsats på 96%, og konkret gældende for 23 børn ud af 24 børn.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

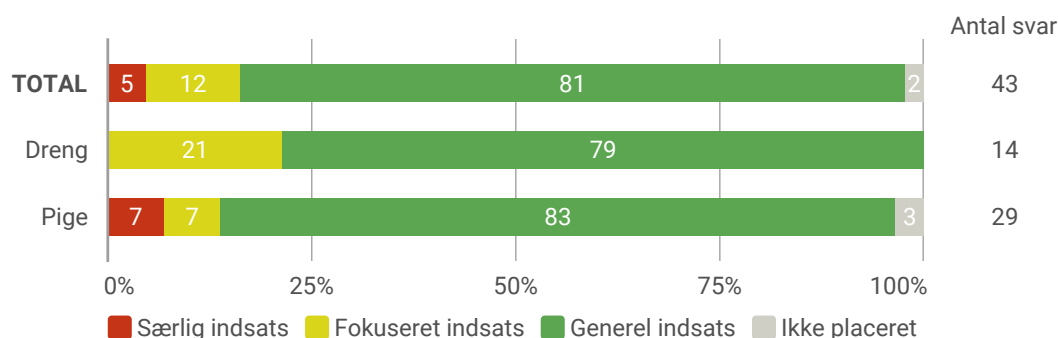
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Resultaterne viser, at andelen af behov for en generel indsats er større for pigerne end for drengene. Konkret er det 11 drenge og 24 piger.

Resultatet kan give anledning til en øget opmærksomhed på at motivere drengene til deltagelse i før-skriftlige aktiviteter.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

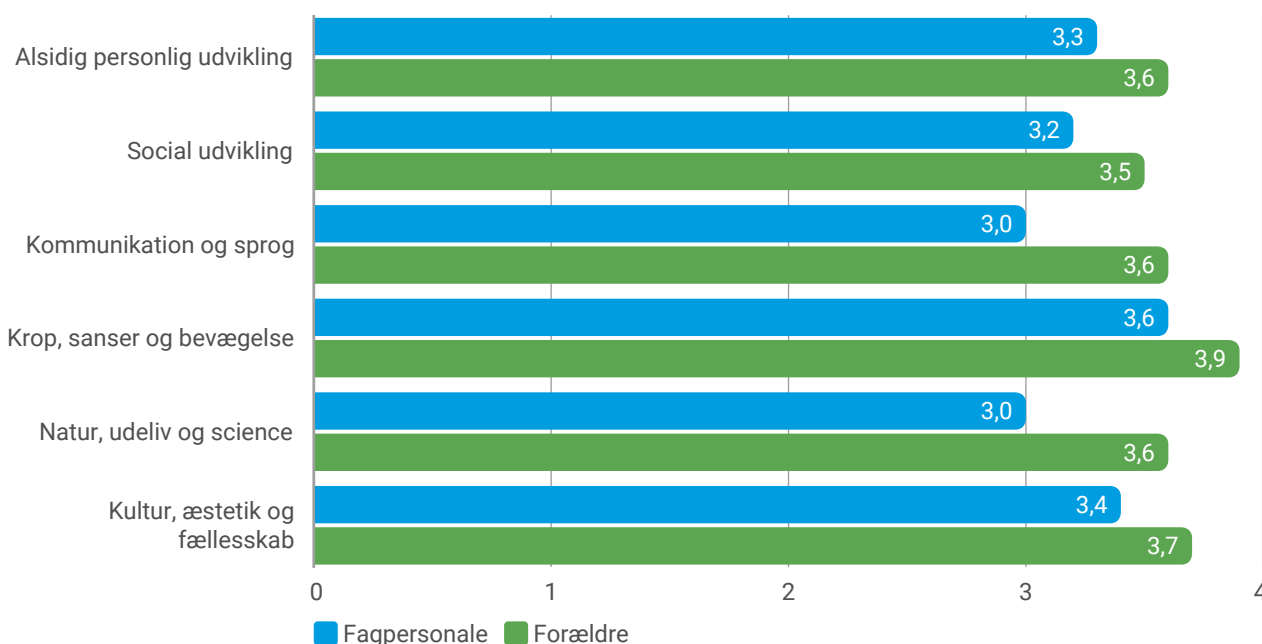
|       | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 46                               | 33                           |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

Resultatet af børnenes dialogprofiler vil altid være et øjebliksbillede. Det er et billede af, hvordan vi og forældrene her og nu vurderer børnenes kompetencer indenfor de seks læreplanstemaer.

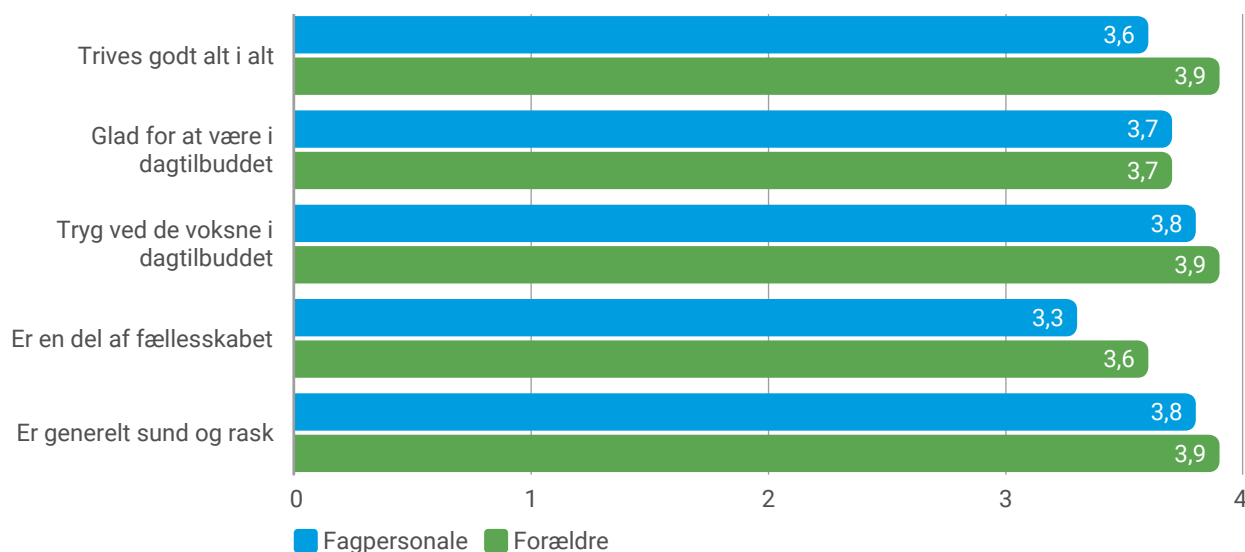
I forhold til ovenstående samlede billede af alle dialogprofiler, er forældrenes vurderinger lidt højere end det pædagogiske personales vurderinger. Det giver god mening, at der kan være forskelle, idet børnene folder deres kompetencer forskelligt ud i forskellige sammenhænge og under forskellige vilkår.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Gode refleksion fra daglig leder ovenfor.

## 4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Resultaterne for trivsel og sundhed er generelt meget tilfredsstillende.

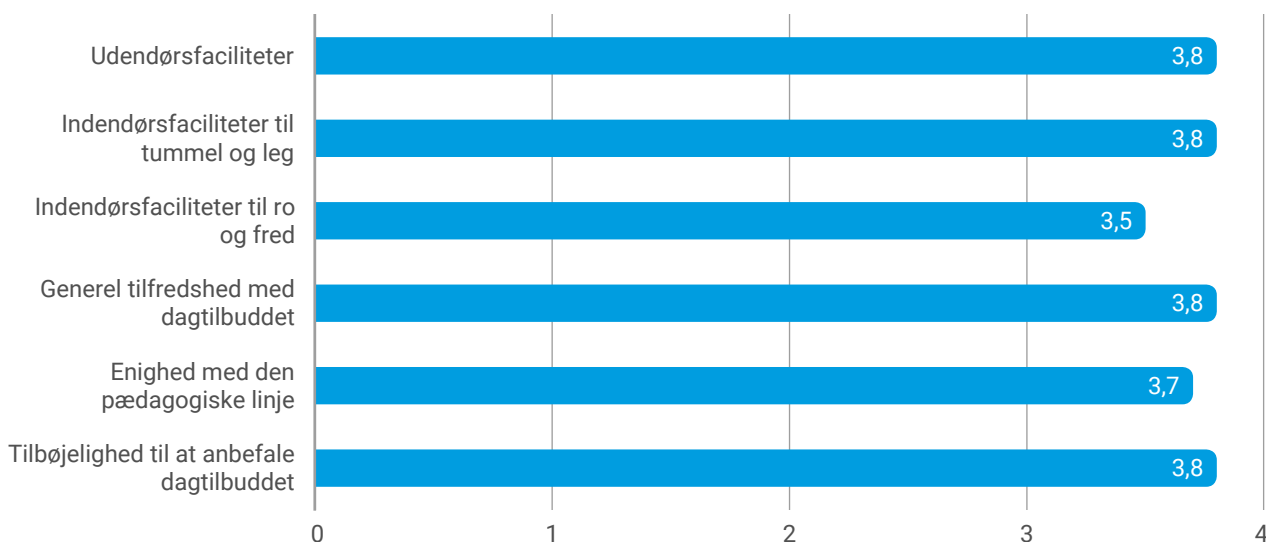
Vi vil fortsat have fokus på børnenes muligheder for at opleve sig værdsat som deltagere i forskellige børnefællesskaber.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det aktuelle fokus i dagtilbuddet, hvor der arbejdes forløbet 'leg og fællesskaber på tværs' understøtter arbejdet med børnenes deltagelse i fællesskaber.

## 4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

### Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Resultatet for de fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje viser gode faciliteter inde og ude, og en tilfredshed med dagtilbuddet og den pædagogiske linje.

Indendørsfaciliteter til ro og fred er et område, som vi kontinuerligt arbejder med at skabe - både ift. afskærmede områder og den pædagogiske tilgang.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Dette ses under tilsyn være relevant fortsat at have fokus på at skabe indendørs faciliteter til ro og fred og give børnene mulighed for at lege uforstyrret.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### **Kommentarfelt til ledere**

Relationsarbejdet, børneperspektivet og børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber er vores overordnede fokuspunkter i den pædagogiske praksis.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det anmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag i overgangen mellem spontane og planlagte aktiviteter, samt spisning.

Tilsynet blev gennemført en dag, hvor forløbet 'Leg og fællesskaber på tværs' afsluttes. Formiddagen forløber dermed anderledes end almindeligvis, da børn og voksne har aktiviteter i grupper på tværs i børnehave og vuggestue.

Der observeres gode relationer imellem børn og voksne i både vuggestue og børnehave.

Det ses, at personalet er omsorgsfulde, anerkendende og rolige i deres samspil, samt indgår de engagerede sammen med børnene i små dialoger og forskellige planlagte aktiviteter.

F.eks. observeres en gruppe af de ældste børnehavebørn og vuggestuebørn være sammen om en aktivitet med at smage på surt, salt og sødt. De yngstes blikke er interesseret rettet mod de store. Stemningen er god og børn og voksne glædes sammen om oplevelsen. I børnehavens ses børnegrupper som er inddraget i at snitte grøntsager til fælles spisning.

Under spisning observeres en mindre gruppe børn i børnehaven være samlet grupperum. Der er en rolig stemning med dæmpet musik og små dialoger ved bordet.

Under tilsyn observeres en del uro og støj i overgangen til fælles spisning hos en større gruppe af børn i fællesrummet. Børnene observeres reagere forskelligt i situationen, nogen ses blive lidt stille og afventende, andre urolige og højtråbende, samt løbe igennem lokalet. Dialoger imellem børnene foregår med høj stemmeføring. Det ses tage tid at få samling på gruppen og nogle børn kommer til at vente længere tid ved bordet før der falder mere ro på. Personalet ses være opmærksomme og understøtte, hvor der er behov herfor.

Observationer italesættes under tilsyn. Daglig leder henviser til, at dagen er anderledes struktureret grundet afslutning på forløb og at dette kan have indflydelse herpå.

Under tilsyn observeres nogle børn kaste med klodser i en leg, som synes uhensigtsmæssigt. Der er personale tilstede i lokalet. Observation italesættes for dagtilbudsleder, som følger op, og oplyser, at personalet havde rammesat den spontant opståede leg med øje for den positive kontakt, der opstod i relationen. Dette gav anledning til drøftelse af de forskellige overvejelser, der kan ligge bag en handling.

Tilsynet observerer variation i kvaliteten af lege- og læringsmiljøer i dagtilbuddet. I nogle grupperum ses små opdelte legemiljøer og i andre mangler der opdatering af legematerialer og tydeligt tematiserede lege- og læringsmiljøer, samt opdeling mhp. at skabe rum til uforstyrret leg. Dagtilbudsleder oplyser, at tilsynet har givet inspiration til at sætte fokus på lege- og læringsmiljøer.

Under tilsyn observeres generelt god stemning blandt personalet og et godt samarbejde på tværs af dagtilbuddet. AMR giver under tilsynsmødet udtryk for god trivsel i personalegruppen.

Tilsynet gav ikke anledning til kritiske bemærkninger, men enkelte opfølgningspunkter jf. nedenstående.

## 5.2 Primære opfølgningspunkter

**Kommentarfelt til ledere****Kommentarfelt til tilsynsførende**

Opmærksomhedspunkter jf. observationer:

- Lege- og læringsmiljøer i børnehaven
- Organisering i overgange - mindre grupper