

TILSYNSRAPPORT 2026

Nr. Nebel Børnehave 0-5 år - Mælkevejen



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Samspil	14
4.1.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	14
4.1.2 Resultater - Trivsel og sundhed	15
4.1.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	15
4.2 TOPI	16
4.2.1 Resultater - TOPI	16
5 SAMMENFATNING	18
5.1 Opsamling	18
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Den 17. marts.

Dato for tilsynsmøde

Den 6. maj.

Deltagere:

dagtilbudsleder Marianne Morsing Hansen, daglige ledere Hanne Sandholm, Karen S. Nielsen, Ann Kirstine Østergaard, Louise Bartholomæussen, Camilla Ege fra forældrebestyrelsen og AMR Gitte Deleuran Hansen, tilsynsførende Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	55	Vuggestuen er med 14 børn. Vuggestuen er bemannet med 2 pædagoger med 81 timer og 2 medhjælpere med 67 timer.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vuggestuen er på tværs af aldre.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vi har todelt vores kommende skolebørn og de spiser/leger i grupperne og på tværs af årgangen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Tidsbegrænsede stillinger er ophørt, der er ikke medarbejdere der selv har opsagt deres stilling.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi prioriterer arbejdet med vores arbejdsmiljø højt på personalemøderne.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi ser af og til for meget sygefravær ved enkelte medarbejdere.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Afstanden til arbejdspladsen spiller en rolle i min optik, vi bør ikke ansætte personale alt for langt væk i køre afstand til Nørre Nebel.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsførende bemærker jf. ovenstående en stabil personalegruppe. På dagen for tilsynsbesøget var der enkelte sygemeldinger, hvilket ikke påvirkede det pædagogiske arbejde, idet der var sørget for tilstrækkelig bemanning.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	I ønsket om følgeskab af medarbejdere på Mælkevejen, inddrages de hvor det overhovedet er muligt.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi deler en tillidsrepræsentant i Område Vest og vedkommende har til huse i en anden af vores institutioner.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi afgiver tiden i det omfang det er muligt.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Vi anvender Walk and Talk modellen, kombineret med et møde og afholder den i foråret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

På MUS samtalen går vi en tur på 1/2 time, dernæst må de trække et samtalekort og vi taler en time. Året 2025 lavede jeg et tilbageløb fra MUS (dvs. noget der vedrørte alle) til personalemøderne, punktet kaldte jeg fra MUS til HUS og her blev det fremlagt anonymt under Dagsorden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Daglig leder oplever fra MUS til HUS meget positivt. Personalet har taget godt imod tiltaget. Tiltaget opleves at løfte kvaliteten.

2.3 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Personalet er kvalificeret og forældrene informeres på møder og Aula beskeder.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Under ansættelse af nye medarbejdere læser de vores procedure ved magtanvendelse, dette er en obligatorisk del af ansættelsessamtalen og første dag på arbejde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere og medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater

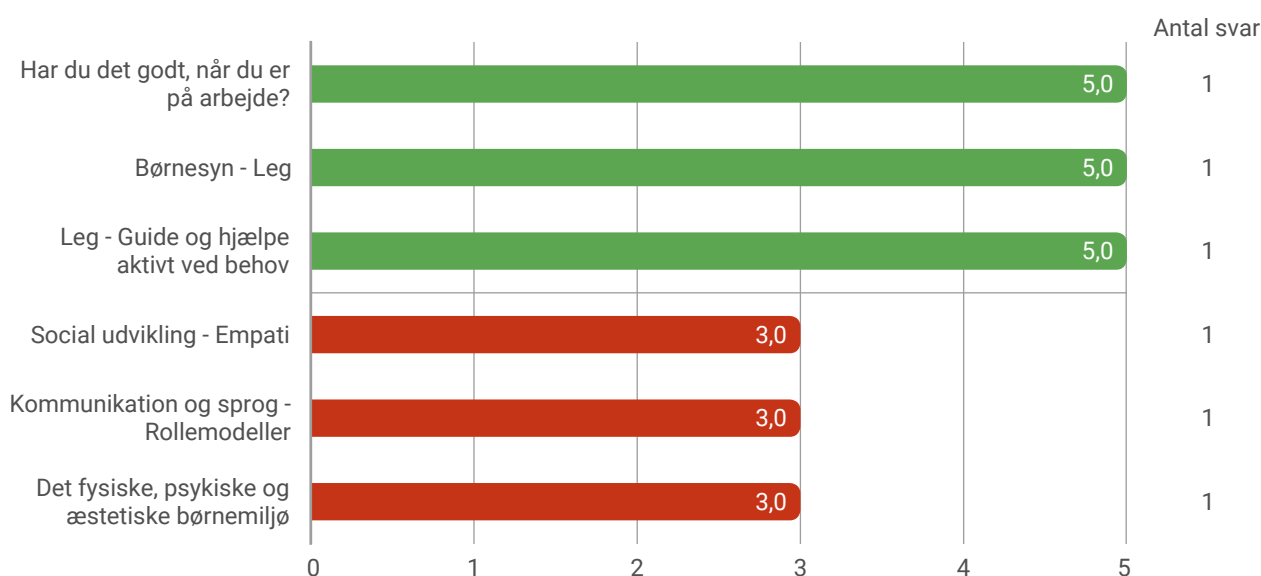
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	3,3
Det pædagogiske grundlag	4,4	3,9
Fokusområder	3,8	3,7
De seks læreplanstemaer	3,9	3,8
Faglig ledelse	4,0	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

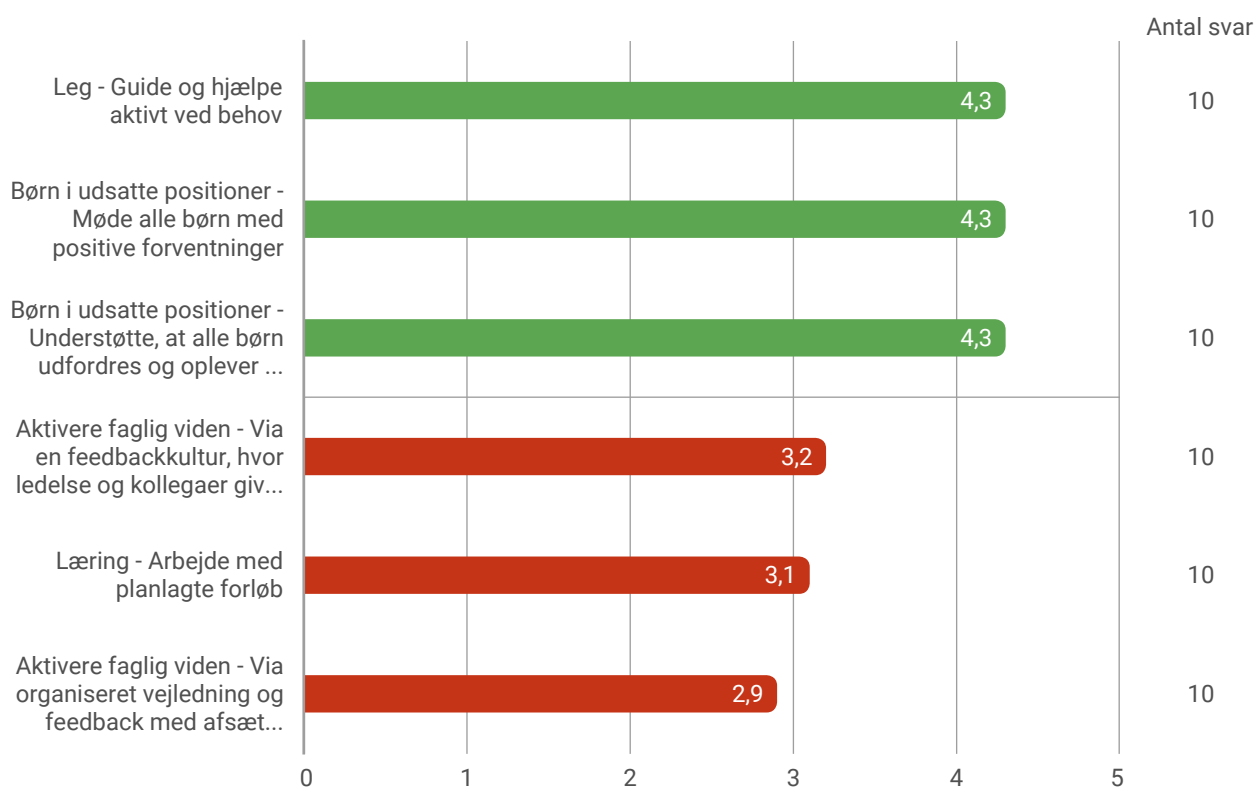
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

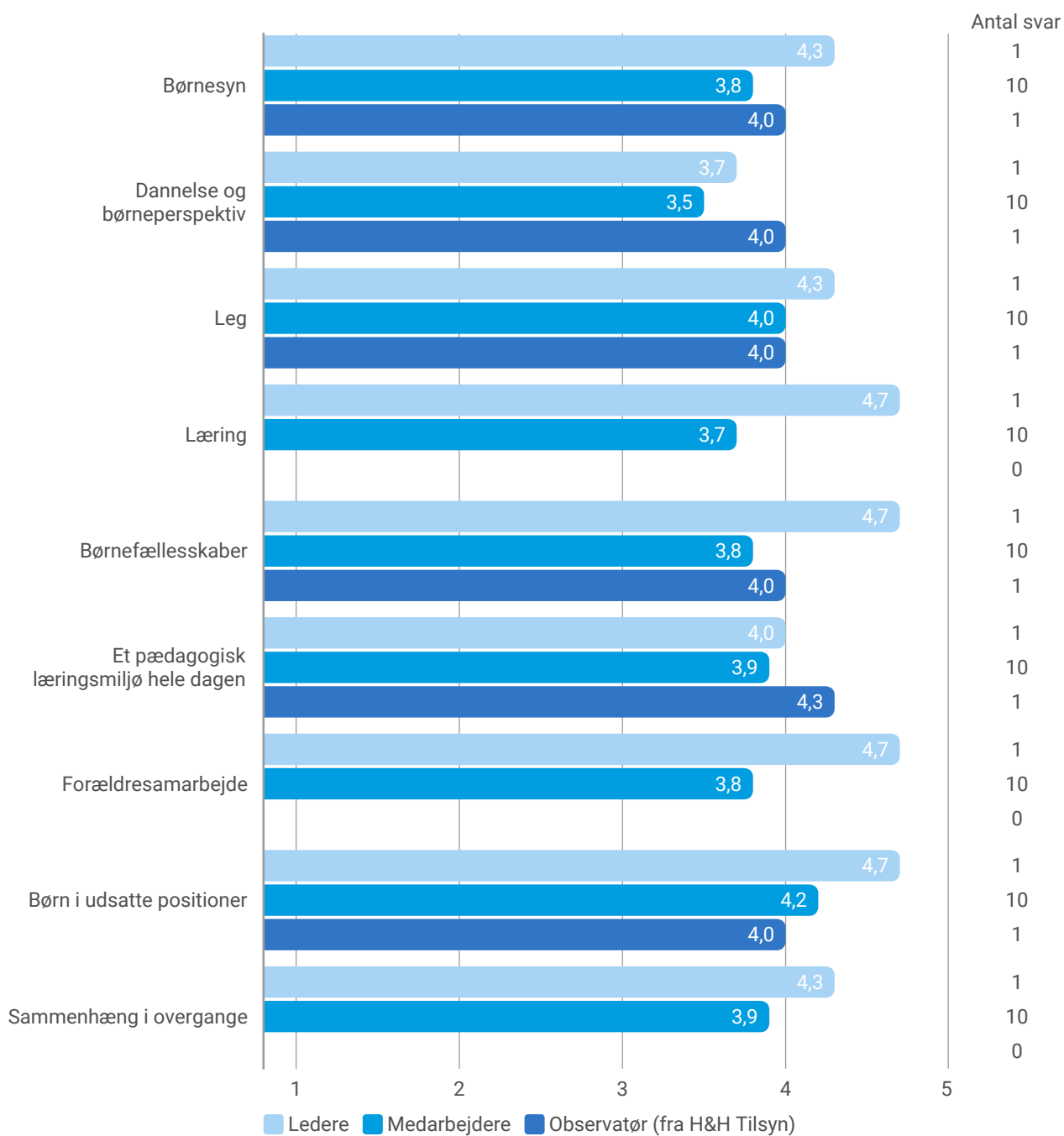


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

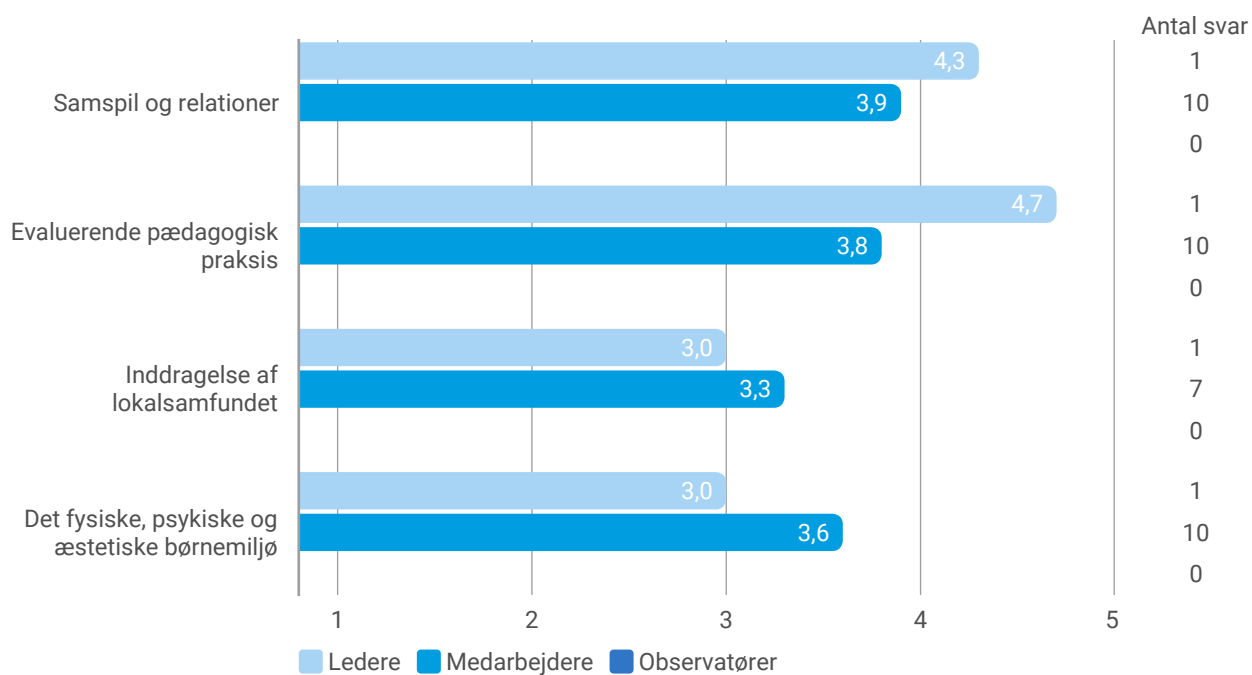
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

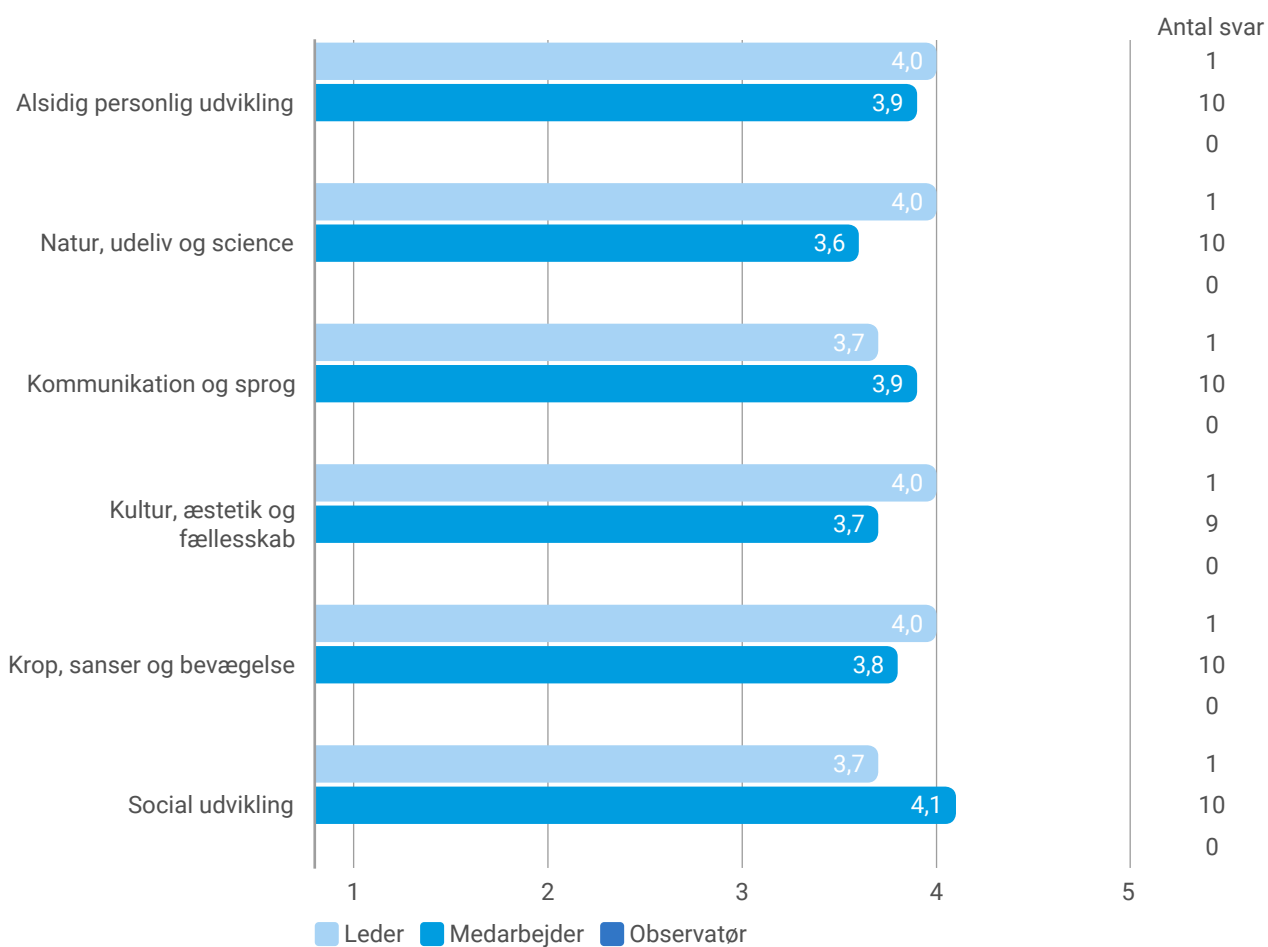
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

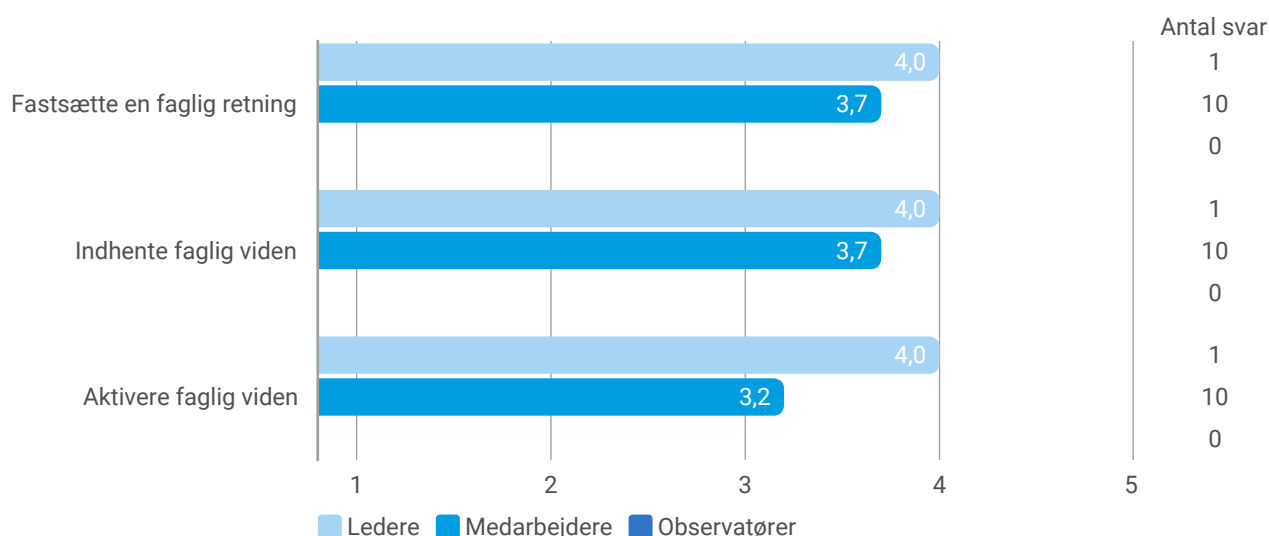
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Den faglige udvikling bør komme under lup, personalet viser i deres besvarelse nogen afstand til mine svar, dette kan være et tegn på, at de velkvalificerede søger særlige kuser.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 23. september 2025 besluttet 3 nye prioriterede indsatsområder for den kommende tilsynsperiode.

De nye prioriterede indsatsområder er i tråd med de centrale temaer i den nationale undersøgelse af rammer og kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer i kommunale daginstitutioner for 3-5 årige børn

Politiske indsatsområder

- Samspil og relationer mellem børn og voksne
- Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor børnenes perspektiver inddrages
- Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Samspil og relationer i mellem børn og voksne

Samspil og relationer mellem børn og voksne er fundamentale for børns trivsel, udvikling og læring. Tryk tilknytning, sensitivitet og anerkendelse er nøglebegreber, hvor voksne fungerer som en sikker base, der støtter barnet gennem nærvær, inddragelse i legen og regulering af følelser. Positive relationer styrker barnets selvværd og læringsmiljø.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsførende observerer gode relationer mellem børn og voksne. Relationerne bærer præg af børnenes oplevelse af de voksne som tilgængelige. De voksne observeres reagerer på børnenes behov og guide børnene i deres samspil med hinanden. De voksne ses være på forkant og hurtigt gribe ind med hjælp og guidning i situationer, hvor børnene viser et

behov for dette.

Det faste personale observeres kende børnenes signaler, og kan derved regulere og guide børnene forebyggende.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor børnenes perspektiver inddrages.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er det centrale omdrejningspunkt, bygger på forståelsen af legens egenverdi som en grundlæggende måde, børn er i verden på. Legen ses ikke blot som en pause, men som den primære kilde til børns trivsel, udvikling og læring. At inddrage børnenes perspektiv betyder at se verden gennem barnets øjne og anerkende deres intentioner.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Tilsynsførende observerer at børnegrupperne er opdelt, således nogle børn har ophold på legepladsen og nogle har ophold inde. Begge steder ses børnene opdelt i mindre grupper med en enkelt voksen. Aktiviteten i de mindre grupper er temabaseret fri leg, hvor den voksne har en central rolle som rammesætter for legen. De voksne ses have en aktiv rolle i legen i nogle grupper. De voksne ses være nærværende og tilgængelige. Børnenes perspektiver inddrages i høj grad. F. eks. i en børnegruppe i børnehaveafdelingen, hvor børnene brugte samtlige borde til at bygge en hule som de kaldte slottet. Legen udviklede sig med hjælp og støtte fra den voksne, og indeholdt blandt andet spisning af madpakker i Slottet idet alle borde var optaget.

I vuggestuen ses børneperspektivet inddraget i forskellige fælleslege, højtlesning mv., hvor børnene havde fri adgang til at bringe andre ting eller ideer ind til legen.

Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Børns trivsel og læring styrkes, når de oplever sig som betydningsfulde deltagere i et inkluderende miljø, hvor de mødes af voksne, der aktivt arbejder for at skabe tilgængelige, fleksible og anerkendende fællesskaber. Deltagelsesmuligheder formes i det daglige samspil mellem børn og voksne. Deltagelsesmuligheder giver plads til forskellighed og understøtter alle børns muligheder for at indgå meningsfuldt i hverdagens fællesskaber.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Tilsynsførende observerede stor opmærksomhed fra personalets side ift. at sikre at alle børn deltog i fællesskabet. Der blev taget individuelle hensyn som betød, at børn med forskellige udfordringer, følte sig inddraget f.eks. via hjælpemidler eller en ekstra hånd og ekstra forberedelse.

Børn der har behov for de små fællesskaber fik mulighed for dette i de mindre grupper. Børn der havde svært ved at give udtryk for egne behov fik hjælp af de voksne, f.eks. ved at den voksne satte ord på barnets tanker og ideer, hvorved barnet med fagter og mimik kunne vise den voksne om hun var på rette vej.

4 RESULTATKVALITET

Resultatqualitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Samspil

Antal dialogvurderinger

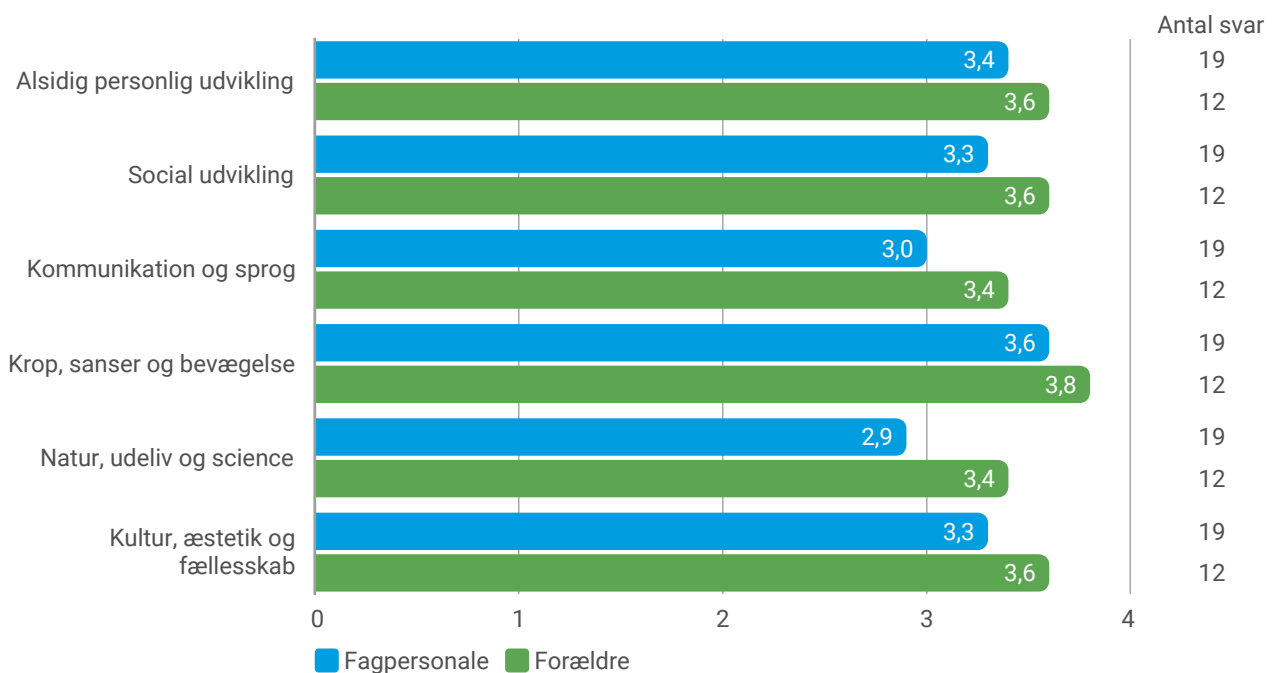
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	19	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.1.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

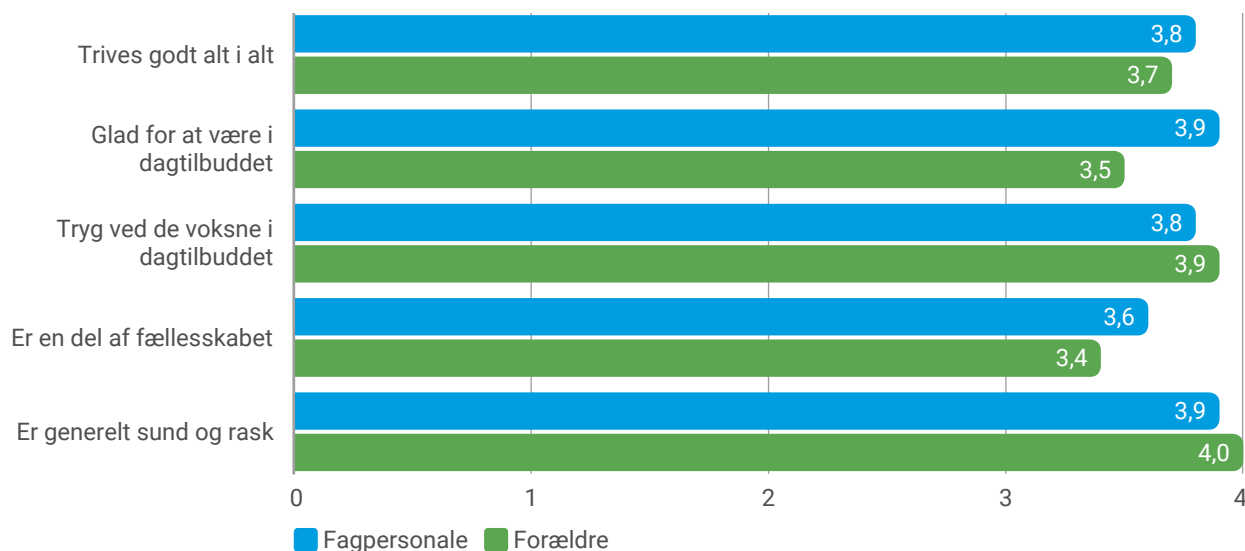
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Svarene ovenfor kan tolkes i retning af, at forældre har tillid til personalets arbejde med de seks læreplanstemaer. Samtidig kan svarene fra personalet give anledning til refleksion.

4.1.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

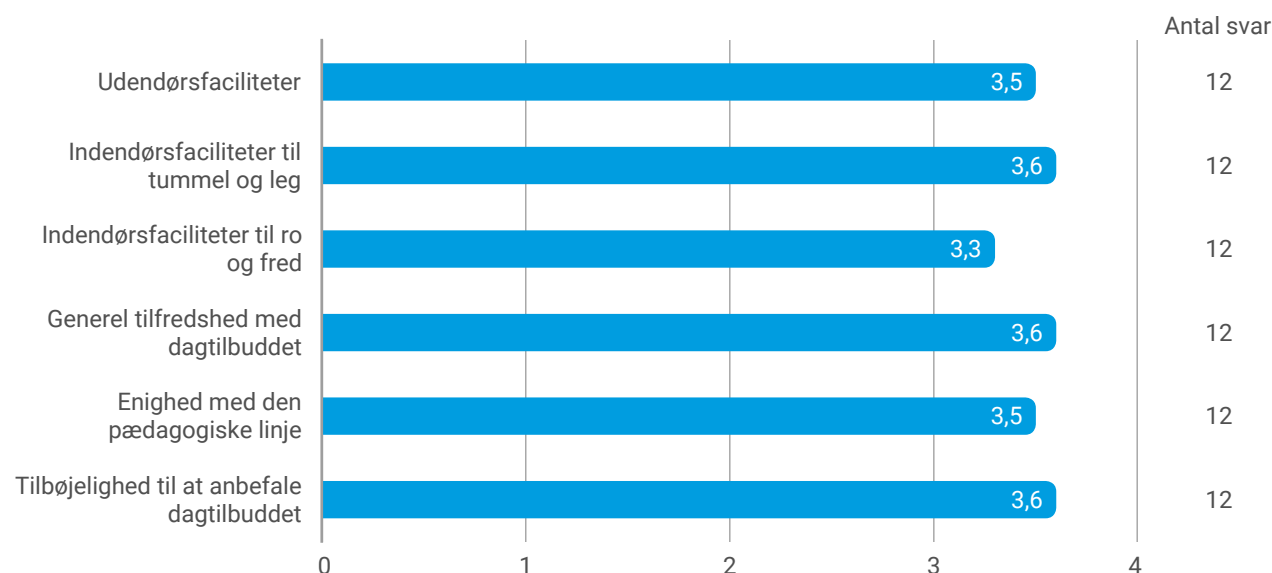
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående svar vidner om at børn generelt opleves trives godt, hvilket også observeres af tilsynsførende under tilsynsbesøget.

4.1.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående præsenterer forældrenes besvarelser vedrørende fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje i modulet *Samspil*. Besvarelserne peger samlet set på en generel tilfredshed, dog med en mindre nedgang i vurderingen af de indendørs faciliteter i forhold til mulighed for ro og fordybelse.

Tilsynsførende observerer, at personalet har et bevidst fokus på at sikre børnene mulighed for ro og fordybelse gennem organisering i mindre grupper, når dette er muligt. Der ses endvidere en målrettet anvendelse af dagtilbuddets mindre rum, som bruges til at give børnene mulighed for at trække sig – enten alene eller i selvvalgte mindre fællesskaber. Flere af rummene er indrettet med få og overskuelige, temabaserede legemiljøer, hvilket vurderes at understøtte børnenes mentale ro og mulighed for fordybelse.

4.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

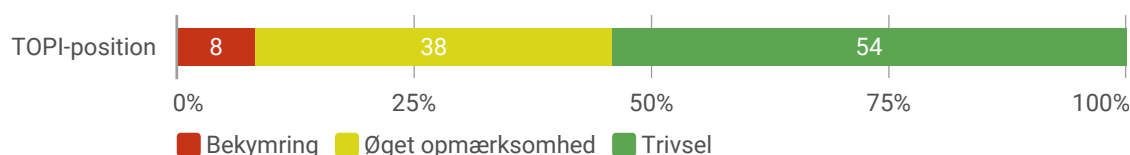


Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025.

Kilde: Rambøll TOPI

4.2.1 Resultater - TOPI

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tobi er et digitalt værktøj som systematisk vurderer barnets sociale, følelsesmæssige og faglige udvikling. Rød vurdering udløser tidlig indsats, der indebærer konkrete handlinger eller indsats, med løbene opfølgning. Daglig leder beskriver eksempler på forskellige indsatser der er igangsat i forbindelse med børn der er placeret i rød, og hvordan opfølgningen foregår.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet blev gennemført en formiddag med observation af fri leg og overgange. Der var en rolig og positiv stemning, og børnene var organiseret i mindre grupper med nærværende og støttende voksne. Børnene fremstod trygge og i god trivsel.

I vuggestuen var de voksne tæt på børnene, støttede legen og udvidede den med afsæt i børnenes initiativer. I børnehaven legede børnene inden for tydelige rammer, hvor der samtidig var plads til deres egne idéer, som de voksne understøttede.

Der er generelt fokus på legens betydning for trivsel, læring og udvikling samt på børnenes sproglige udvikling. Derudover er der igangsat samarbejde med skolen om overgangen fra dagtilbud til skole.

Fælles for Dagtilbuddet Vest:

Dagtilbuddet har generelt et stort fokus på at sikre høj kvalitet i det pædagogiske arbejde med børnene. Der er en særlig opmærksomhed på at styrke medarbejdernes kompetencer gennem kurser og efteruddannelse. Det fremhæves blandt andet, at alle medarbejdere gennemfører Marte Meo-uddannelsen, og at en del medarbejdere deltager i ICDP-kurser, som Varde Kommune udbyder i samarbejde med en ekstern aktør.

Bestyrelsen udtrykker tilfredshed med det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet Vest. Bestyrelsen fremhæver højt informationsniveau, åbenhed og fokus på inddragelse af forældregruppen.

Tilsynsførende fremhæver, at der under tilsynsbesøgene observeres ensartede metoder og tilgange til at understøtte børns udvikling på tværs af alle fire afdelinger. Dette understøtter, at dagtilbuddets fokus på fælles vilkår for efter- og videreuddannelse for medarbejderne afspejles tydeligt i praksis i de enkelte huse.

5.2 Primære opfølgningpunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende